

Документ подписан электронной подписью.

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

муниципального бюджетного учреждения

«Центр психолого-педагогической, медицинской

и социальной помощи «Доверие»

г. Мончегорска

протокол заседания № 3

от 26 мая 2021 года

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

муниципального бюджетного учреждения

«Центр психолого-педагогической, медицинской

и социальной помощи «Доверие»

г. Мончегорска

**№ 76-од 31.05.2021**



И.о. директора МБУ ЦППМСП «Доверие» Е.В.Боброва

## **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

муниципального бюджетного учреждения

**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»**

**за 2020 - 2021 учебный год**

г.Мончегорск

Документ подписан электронной подписью.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (сокращенно МБУ ЦППМСП «Доверие»), Устав утвержден постановлением администрации города Мончегорска от **28.09.2017 № 1156**. Создан на основании Постановления Главы муниципального образования г. Мончегорска от **13.09.2001 г. № 572..**

2. Лицензирование: Лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочная) серия 51Л01 № 0000288, бессрочный регистрационный № 282-16 от 29 ноября 2016 года.

3. Юридический адрес 184500, Россия, Мурманская область, г. Мончегорск, улица Ленинградская набережная, д. 34, корп. 3.

4. Фактический адрес 184500, Россия, Мурманская область, г. Мончегорск, улица Ленинградская набережная, д. 34, корп. 3, улица Новопроложенная, д.7.

Телефоны (директор, секретарь) **(81536) 3-30-11, (81536) 3-27-08, (81536) 3-23-09.**

5. Электронный адрес, e-mail: **cppmsp@edumonch.ru**

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации города в сфере образования.

2.2. Целями деятельности Учреждения являются:

а) оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

б) оказание помощи муниципальным образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

в) осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Для достижения предусмотренных настоящим Уставом целей деятельности Учреждение выполняет (оказывает) следующие работы (услуги), относящиеся к основным видам деятельности:

а) психолого-медико-педагогическое обследование детей;

б) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;

в) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

## III. РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2020-2021 учебном году МБУ ЦППМСП «Доверие» функционировал в **режиме** пятидневной рабочей недели, два выходных. Режим работы специалистов утверждается приказом директора в начале учебного года.

Режим работы социальных педагогов:

Рабочие дни: понедельник - пятница с 9.00 до 16.42.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога:

Рабочие дни: вторник - суббота с 9.00 до 19.00.

Выходные дни: воскресенье, понедельник.

**В учреждении функционирует структурное подразделение** - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

**Место нахождения структурных подразделений:** г. Мончегорск, улица Новопроложенная, дом 7

**График работы** территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

Документ подписан электронной подписью.

Рабочие дни: понедельник - пятница с 9.00 до 16.42.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Заседание территориальной психолого-медико-педагогической комиссии проводится каждый вторник с 9.00 до 17.00, по адресу: улица Новопроложенная, д.7

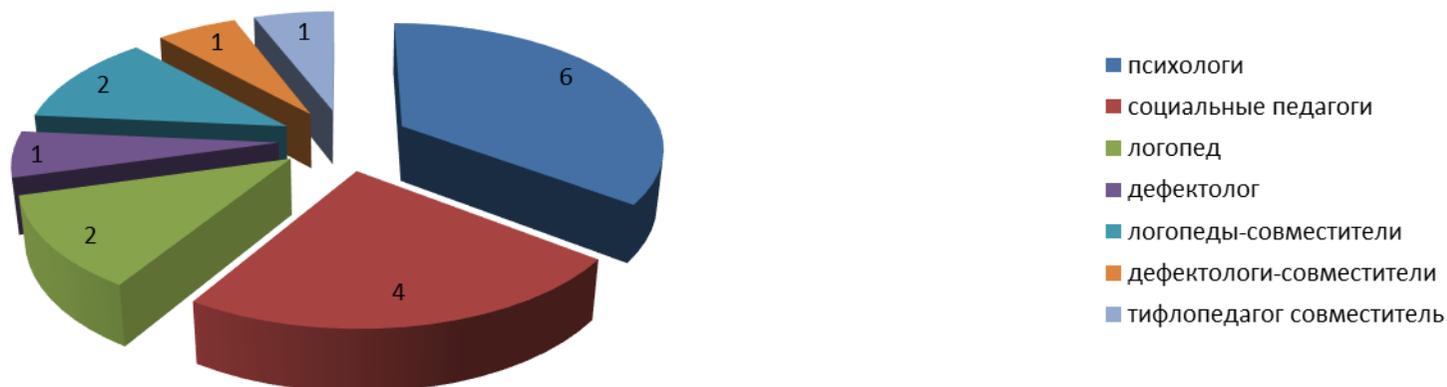
Прием документов и запись на проведение обследования ребенка проводится каждую пятницу с 9.00 до 17.00, по адресу: улица Новопроложенная, д. 7

Режим рабочего времени выстроен с учетом возможности оказания услуг обратившимся как в утреннее, так и вечернее время.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

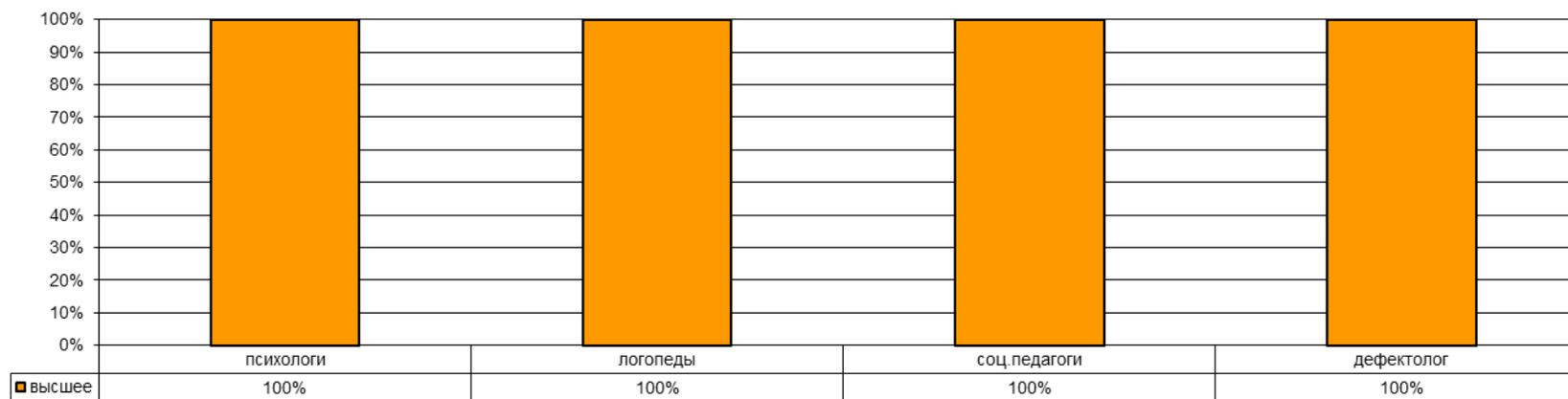
**Цель анализа:** определить уровень кадрового обеспечения и состояния работы с педагогическими кадрами

Состав педагогических кадров



Документ подписан электронной подписью.

### Уровень образования основных педагогических работников

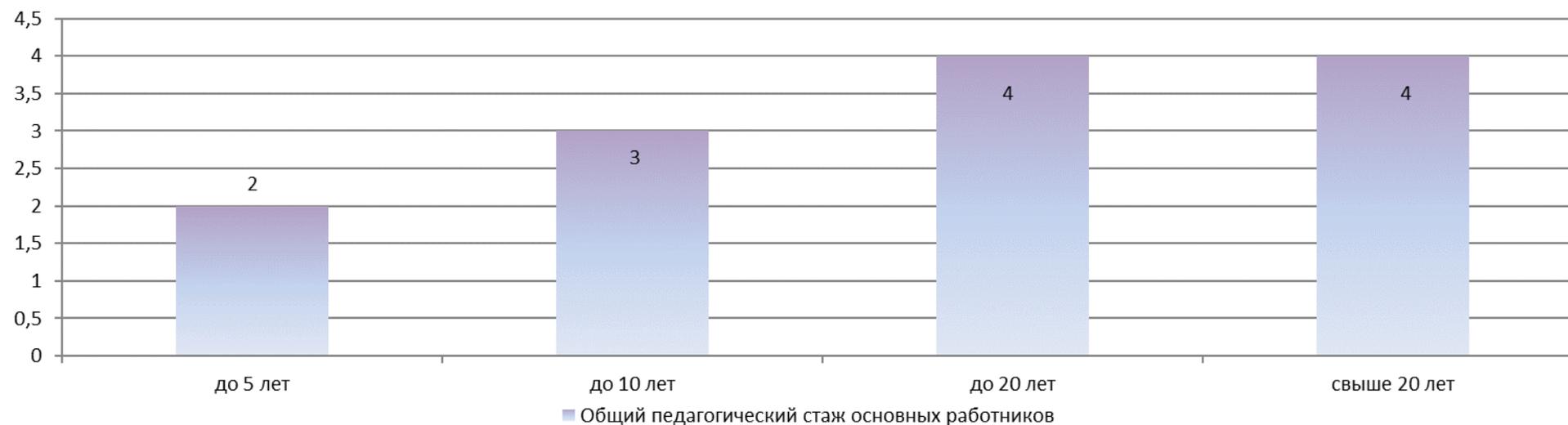


### Стаж работы по специальности основных педагогических работников

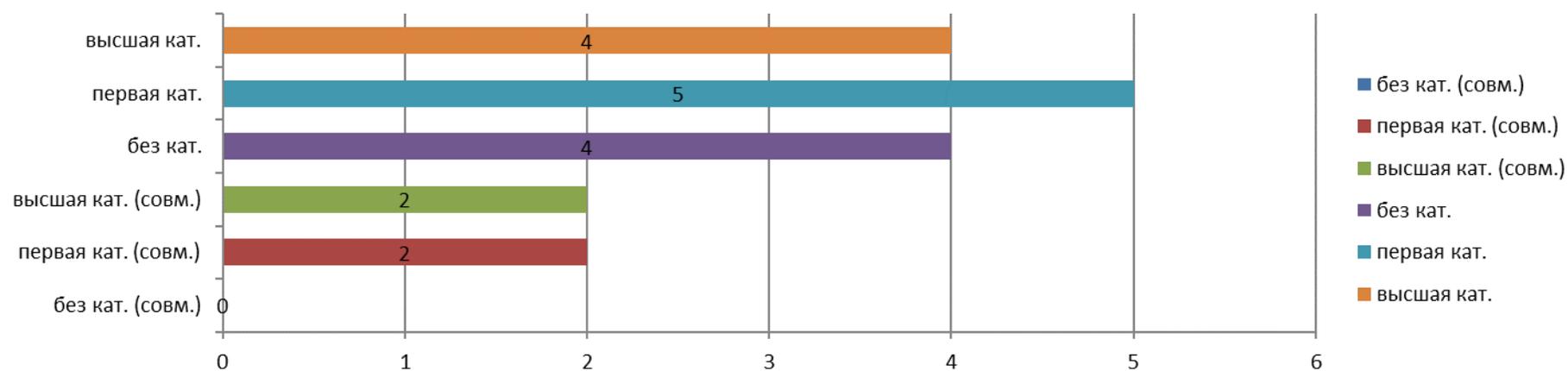


Документ подписан электронной подписью.

### Общий педагогический стаж основных работников

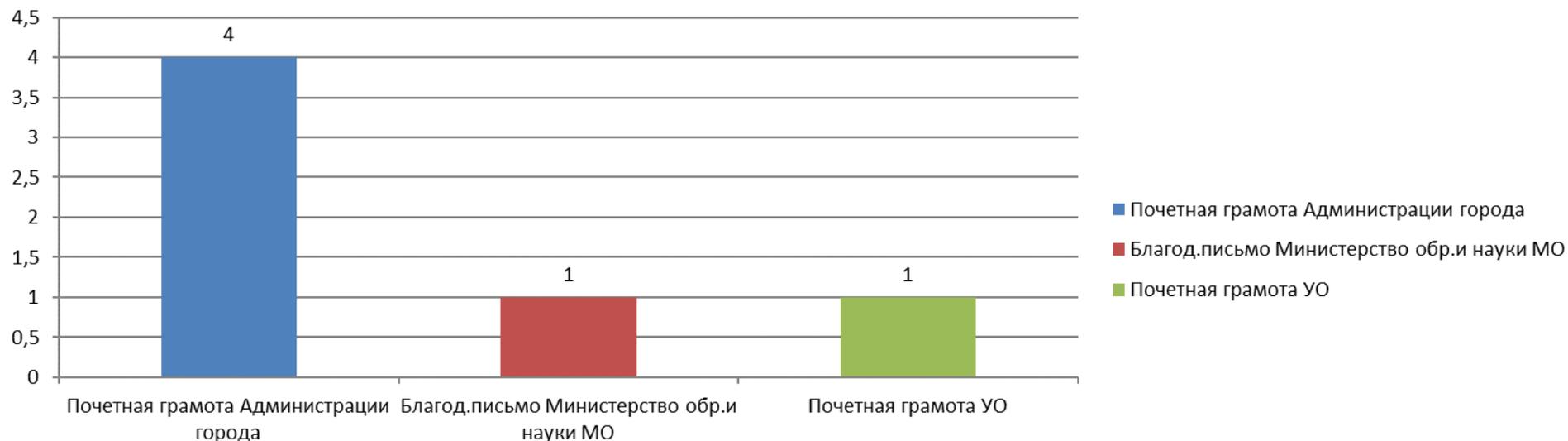


### Аттестация педагогических работников



Документ подписан электронной подписью.

### Награждения



#### Достигнутый уровень:

1. На 31.05.2021 года кадровый состав МБУ ЦППМСП «Доверие» составляет 24 человека:
  - административно-управленческий состав – 2 человека;
  - педагогический состав – 16 человек; на постоянной основе работают 13 педагогических работников (1 педагог-психолог в отпуске по уходу за ребенком) (на основе внешнего совмещения работают 4 педагогических работника). Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование. Кроме того, на основе внешнего совмещения работают 2 медицинских работника.
  - учебно-вспомогательный персонал – 2 человека
2. В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – 1 социальный педагог, на высшую квалификационную категорию – 1 учитель-дефектолог.
3. Специалисты Центра повышают свою педагогическую квалификацию в соответствии с планом повышения квалификации. Педагоги-психологи обучились по следующим темам курсовой подготовки «Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста» - 3 педагога-психолога, «Когнитивно-поведенческая терапия как метод психокоррекционного воздействия при аддиктивном и суицидальном поведении, тревожно-депрессивных расстройствах" (1 педагог-психолог), «Сказкотерапия в тренинговой работе. Технологии составления сказочных сюжетов и сочинения сказок» (1 педагог-психолог). 2 учителя-логопеда обучились на курсах "Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих

Документ подписан электронной подписью.

ребенка с ОВЗ". Тематика курсовой подготовки социальных педагогов: «Современные методики и технологии в деятельности социального педагога» - (1 социальный педагог), «Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Современные формы и технологии работы социального педагога" (1 социальный педагог). Заместитель директора обучилась по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

4. За отчетный период 4 сотрудника награждены Почетными грамотами Администрации муниципального образования г Мончегорск с подведомственной территорией и управления образования администрации города Мончегорска; Почетной грамотой управление образования администрации города Мончегорска – 1 специалист. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области получил 1 специалист, педагог-психолог.

#### Целевые задачи:

1. Сохранение опытных кадров. Создание условий для формирования профессионального опыта молодых специалистов.
2. Продолжить поиск форм работы с коллективом, способствующих его сплочению, снижению эмоциональной нагрузки;
3. Продолжить работу по поощрению добросовестных, активных, инициативных сотрудников. Осуществлять моральное и материальное поощрение педагогов, добившихся высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

#### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Цель анализа:** определить уровень состояния материально-технической базы образовательного процесса.

5.1. Сведения об оснащении рабочих мест специалистов МБУ ЦППМСП «Доверие».

Наименование	Количество
<b>1. Нормативные документы</b>	
1.1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;	По количеству специалистов
1.2. Письмо Минобрнауки РФ «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.06.2014г № ВК – 1440/07;	
1.3. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;	
1.4. Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;	
1.5. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психологопедагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» (нормативы времени для расчета трудозатрат; Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",	
1.6. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";	
1.7. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6;	
1.8. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного	

Документ подписан электронной подписью.

<p>образования;</p> <p>1.9. Письмо Минобрнауки РФ от 07.04.99 № 70/23-16, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>1.10. Приказа Министерства образования и науки МО от 20.05.2016 № 1100 «О внесении изменений в Положение о порядке работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области»,</p> <p>1.11. Приказа управления образования администрации города Мончегорска от 26.05.2016 № 343 «Положение о порядке работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Мончегорска»;</p> <p>1.14. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, локальные акты Центра и др.</p> <p>1.12. Приказ Управления образования администрации города Мончегорска от 18.03.2021 № 157 «Об внесении изменений в Положение о порядке работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Мончегорска»</p> <p>1.13. Приказ Управления образования администрации города Мончегорска № 412 от 29.07.2020 г. «Об утверждении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность территориально психолого-медико-педагогической комиссии в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19»</p>	
--	--

<b>2. Должностные инструкции и инструкции по охране труда</b>	По количеству специалистов
<b>3. Диагностические методики:</b>	57
3.1. <u>Интеллектуальное развитие:</u> диагностика познавательного развития детей раннего возраста под ред. Е.А. Стребелевой; диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго., тест Д.Векслера (детский вариант), диагностика познавательной деятельности С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равена), методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву, тест Е. Торренса ТРИТО ( <i>тест ранней интеллектуальной одаренности</i> ), ГИТ, тест Д. Векслера (детский вариант), тест Дж. Гилфорда, диагностика творческих способностей Торренса, диагностика интеллекта Р. Кеттела, ШТУР и др.	По количеству специалистов

Документ подписан электронной подписью.

<p><u>3.2. Готовность к школьному обучению:</u> методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву, методика «Установление последовательности событий», «Домик» (Гуткиной), «Графический диктант» Л.А. Венгера, «Мотивационная готовность» Л.А. Венгера, методика «Раскраска» Л.А. Венгера (<i>выявление основного типа учебной деятельности</i>), методика «Корректирующая проба» Т.Д. Марцинковской (<i>определение уровня произвольной регуляции поведения, умения воспринимать слуховую инструкцию и работать по ней</i>), тест Куглера (<i>определение уровня развития зрительно-моторной координации, зрительного восприятия</i>), методика Пьеррона-Рузера(<i>внимание</i>), «Шифровка» (Векслера), матрицы Равена (дошкольный вариант) и др.</p>	<p>По количеству специалистов</p>
<p><u>3.3. Эмоционально-личностное развитие:</u> Тест «Несуществующее животное», КАТ, «Лестница» (Липкиной), - Цветовой тест Люшера, тест детской апперцепции (САТ), проективная методика «Hand-тест», мотивационный тест А. Шмелева (ТЮФ), тест школьной тревожности Филипса, методика «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, «Тревожность» тест Тэмпл, Дорки, Амен, «Шкала явной тревожности» для детей 8-12 лет (А.М.Прихожан), исследование самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, методика Н.Г. Лускановой (<i>Сформированность школьной мотивации социальной позиции учащегося</i>), Диагностика состояния агрессии Баса-Дарки, Тест тревожности Спилберга, Методика экспрессдиагностики суицидального риска «Сигнал», Личностный опросник Г. Айзенка, Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера, «Карта наблюдений Стотта», Опросник личностной ориентации (ЛИО), Личностный опросник Я. Стреляу (опросник темперамента), Опросник СНА (социальной адаптации учащихся) К.Роджерса и Р.Даймонда и др.</p>	<p>По количеству специалистов</p>
<p><u>3.4. Межличностные взаимоотношения:</u> социометрическая методика «секрет» В.С. Мухиной, методика «Цветной тест отношений», методика для исследования субъективных межличностных отношений ребенка (СОМОР), методика Рене Жилия, «Кинетический рисунок семьи (КРС) Р. Бернса, С.Кауфмана, социометрическая методика М. Битяновой, исследования самоотношения «КИСС», оценка отношений подростка с классом (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко), социометрия</p>	<p>По количеству специалистов</p>
<p><u>3.5. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах:</u> методика Л.Я. Ясюковой, методика исследования мотивации учения у первоклассников (М.Р. Гинзбург), методика Н.Г. Лускановой (<i>Сформированность школьной мотивации социальной позиции учащегося</i>), «Адаптация к школе» - опросник Ковалевой для педагога</p>	<p>По количеству специалистов</p>
<p><u>3.6. Профориентация:</u> ДДО, методика Дж. Голланда, методика Йовайши, методика «Ориентация» (А.Н. Степанов, И.Л. Соломин)</p>	<p>По количеству специалистов</p>
<p><u>3.7. Автоматизированная экспресс-профориентация:</u> «Ориентир» (И.Л. Соломин) для индивидуальной работы, методика предназначена для диагностики профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях</p>	<p>По количеству специалистов</p>
<p><u>3.8 Диагностика свойств и типов темперамента:</u> «Тест акцентуаций свойств и типов темперамента» (В.В. Плотников, Л.А. Северьянова, Д.В. Плотников, Д.В. Бердников), методика предназначена для диагностики акцентуаций как отдельных свойств, так и акцентуированных типов темперамента</p>	<p>По количеству специалистов</p>

Документ подписан электронной подписью.

Оснащение рабочих мест	
3.9. Компьютерное программное обеспечение: «Компьютерный практикум для проведения логопедической работы в начальной школе», демонстрационные картинки СУПЕР, учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала, 34 наименования (продукты питания, фрукты, ягоды, домашние животные, одежда и обувь, головные уборы, транспорт, чувства и эмоции и др.)	По количеству специалистов
4. Программы по направлениям работы специалистов (для работы с группами и индивидуально)	Согласно перспективному плану и лицензии
5. Компьютер/ноутбук	10
6. Принтер	7
7. Мультимедийная установка/ экран переносной/ экран стационарный	3/2/2
8. Периодические издания: психолого-педагогическая, логопедическая и дефектологическая: «Вестник образования», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Школьному психологу и социальному педагогу», «Логопед с библиотекой и с приложением»	Ежемесячно
9. Развивающие игры, специализированное оборудование (релаксационное)	имеются
14. Мебель (столы и стулья, соответствующие росту детей):	
14.1. Столы/стулья	5/35
14.2. Стол-сегмент	21
15. Мебель для оснащения рабочих мест специалистов и проведения групповых форм работы (обновляется по мере финансирования)	имеется
16. Школьная доска (мел, маркер)	2
17. Магнитная доска	2
19. Кабинеты для индивидуальной /групповой работы /кабинеты специалистов	6/5/6

В 2020 году приобретено следующее оборудование для коррекционно-развивающей работы

1.	Досочки Сегена (цветные)	1
2.	Зеркало для обследования ротовой полости	3
3.	Зеркало с отверстием для логопедических занятий	3
4.	Резиновый муляж ротовой полости	2
5.	Зеркало патологии выдоха	1
6.	Игрушки для развития дыхания «Магический шарик»	2
7.	Тренажер «Логопедический»	1

## Документ подписан электронной подписью.

8.	Лабиринт «Полушарная доска №2»	1
9.	Набор «Шнуровка»	1
10.	Алалия. Обучающие картинки	1
11.	Альбом для запуска речи «Фразы»	1
12.	Игра «Воздушный поединок»	1
13.	Игра «Звукоподражание»	1
14.	Волшебный мешочек тактильный	1
15.	Досочки Сегена	1
16.	Игровой набор «Панорама»	1
17.	Бизиборд «Забава»	1
18.	Бизиборд «Макси»	1
19.	Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» -	1
20.	Конструктор «Лего» мягкий	2
21.	Детские стулья	12
22.	Детские столы	2
23.	Стулья офисные	6

### Достигнутый уровень:

1. В учреждении обеспечено соблюдение санитарных норм для оказания муниципальных услуг, соблюдение противопожарных мер. Вход в учреждение осуществляется по системе домофонов. В течение учебного года проведены необходимые текущие ремонты, согласно требованиям СанПин, Роспотребнадзора, Пожнадзора. Уровень материально-технического оснащения МБУ ЦППМСП можно определить как удовлетворительный. Все кабинеты, консультационные и игровые комнаты обеспечены бактерицидными рециркуляторами воздуха.
2. В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» приобретена компьютерная техника, копировальная техника.
3. В помещении по адресу ул. Новопроложенная, д.7 оборудована «Комната ожидания». Для функционирования данного помещения произведены ремонтные работы: замена окон (3 штуки) на пластиковые стеклопакеты, покраска стен и потолка, укладка линолеума, установка входной двери. Также установлен пластиковый стеклопакет в кабинете учителя-логопеда.
4. Перезарядка огнетушителей проводится по плану. В области энергосбережения и повышения энергетической эффективности осуществляется следующая работа: ведется систематический контроль за энергосбережением, проводится утепление оконных проёмов.
5. По мере финансирования осуществляется закупка методического оборудования для коррекционно-развивающей деятельности.

### Целевые задачи:

1. Приобрести компьютерную технику, рабочие столы для педагогов-психологов (по возможности по мере поступления средств).
2. Продолжить пополнение методического, диагностического и специализированного оснащения МБУ ЦППМСП «Доверие».

Документ подписан электронной подписью.

## VI. СОСТОЯНИЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цель анализа: определить уровень состояния методической работы и её продуктивность.

Таблица 1. Обобщение и распространение опыта работы специалистов.

Уровень	Мероприятие	Тема	ФИО участника
ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА			
Учреждение	Педагогический совет. Круглый стол «Цифровое образование. Новые образовательные отношения»	Опыт работы по просвещению родителей в дистанционной форме	Кириянова Е.Н.
	Педагогический совет. Круглый стол «Цифровое образование. Новые образовательные отношения»	Организация и проведение мероприятий онлайн для детей и педагогов.	Лазаревич С.В.
	Педагогический совет «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей»	Формы и методы работы по формированию правовой культуры детей	Гарипова И.В.
		Песочная терапия как метод коррекции познавательной сферы младших школьников с ОВЗ	Кириянова Е.Н.
		Анализ результатов реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в г. Мончегорске	Сохромова А.В
		Проблемы детско-родительских взаимоотношений в подростковый период	Тимофеева Г.А.
		Консультирование родителей (законных представителей): особенности речевого развития детей, методы и приемы развития речи.	Федорова В.В.
Муниципальный	Муниципальный конкурс на лучший сценарий профилактического мероприятия среди образовательных учреждений	Лучший сценарий внеурочного мероприятия для обучающихся – 1 место	Гарипова И.В. Тимофеева Г.А. Лазаревич С.В.
	Методическое объединение социальных педагогов	Выступление «Использование диагностических методов в работе социального педагога по выявлению жестокого обращения с детьми»	Тимофеева Г. А.
	Методическое объединение социальных педагогов	Роль социального педагога в организации профориентационной работы	Лазаревич С.В.

Документ подписан электронной подписью.

	Методическое объединение социальных педагогов	«Деятельность социального педагога в системе ПМПК	Сохромова А.В.
	ГМО педагогов-психологов «Использование методов и приемов арт-терапии в работе педагога – психолога с участниками образовательного процесса»	Песочная терапия как метод коррекции познавательной сферы младших школьников с ОВЗ	Кирьянова Е.Н.
Областной уровень	Семинар «Эффективные формы работы с родителями, воспитывающими детей с разными образовательными потребностями»	Опыт применения техники эбру в практической деятельности педагога-психолога по сопровождению родителей воспитанников с разными образовательными потребностями в МБУ ЦППМСП «Доверие»	Кирьянова Е.Н.
	Областной конкурс методических материалов на лучшую организацию профилактической работы среди образовательных организаций	Модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – 3 место	Боброва Е.В. Гарипова И.В. Тимофеева Г.А. Лазаревич С.В.
	Региональный семинар: «Эффективные практики психологического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи в условиях образовательной организации». (Организатор ГАУДПО МО ИРО, 27.10).	Выступление «Методика проведения метафорической игры с учащимися подросткового возраста, имеющими повышенные образовательные потребности».	Жарикова Н.А.
	Региональный семинар «Эффективные формы работы с родителями, воспитывающими детей с разными образовательными потребностями»	Выступление «Интегративный подход в работе психолога с родителями: обучение родителей приемам применения элементов нейропсихологических игр для закрепления результативности коррекционно – развивающей работы специалиста с их ребёнком».	Жарикова Н.А.
	Региональный семинар «Эффективные формы работы с родителями, воспитывающими детей с разными образовательными потребностями»	Статья в сборник «Эффективные формы работы с родителями, воспитывающими детей с разными образовательными потребностями»	Жарикова Н.А.
	Семинар «Совершенствование индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися и их семьями для обеспечения раннего выявления детей, нуждающихся в поддержке со стороны органов опеки и попечительства (системы профилактики правонарушений и безнадзорности)»	Организация и технология социально-педагогической деятельности психолого-медико-педагогической комиссии г.Мончегорска	Сохромова А.В.

Документ подписан электронной подписью.

	ГАУДПО МО «ИРО»		
Всероссийский уровень	IV Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения.	Программа родительского просвещения психолого-педагогической направленности «Родители, вы не одиноки!»	Коллектив МБУ ЦППМСП «Доверие»
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»	Название работы: «Иллюзия жизни» - 3 место	Кириянова Е.Н.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»	Название работы: Родительское собрание «Психолого-медико-педагогическая комиссия, или как помочь своему ребенку» - 1 место	Сохромова А.В.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»	Название работы: Семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Развитие связной речи дошкольников» - 1 место	Федорова В.В.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»	Название работы: «Маленький гений» - 3 место	Филиппова К.Н.
	Статья в журнал «Не будь зависим» №5, 2021, стр.6-8	«Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»	Тимофеева Г. А.
Международный уровень	Международная педагогическая олимпиада	Конкурс «Методические разработки педагогов». Профилактическое занятие «Сказки о здоровье» - 3 место	Тимофеева Г.А. Лазаревич С.В.
	Международный конкурс для педагогов	Номинация «Программа работы педагога». Коррекционно-развивающая программа «Мыслитель» - 2 место	Московская Е.А.
	Международный конкурс для педагогов	Номинация «Работа социального педагога». Название конкурсной работы «Мы вместе» - 2 место	Тимофеева Г.А. Лазаревич С.В.

**Достигнутый уровень:**

1. В 2020-2021 учебном году уровень методической работы специалистов по распространению и обобщению опыта остается стабильно высоким. Свой опыт работы специалисты обобщают и распространяют на различных уровнях. На муниципальном уровне для этого используются следующие формы работы: выступления на научно-практической конференции, обсуждение актуальных тем профилактической, коррекционно-развивающей работы на городских методических объединениях.
2. Специалисты представили успешный опыт по работе в дистанционном формате. Социальные педагоги ежегодно принимают участие в муниципальном и региональном конкурсе на лучший сценарий профилактического мероприятия.
3. На всероссийском уровне специалисты Центра представили опыт работы в виде статей в журнал «Не будь зависим», высокий уровень был продемонстрирован во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»

Документ подписан электронной подписью.

4. Специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» наработан и активно распространяется практический материал по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности на региональном уровне.

5. Показателем высокого профессионального мастерства следует отметить включение педагога-психолога МБУ ЦППМСП «Доверие» в члены экспертного совета по подведению итогов регионального конкурса «Педагог-психолог Мурманской области 2021»

**Целевые задачи:**

1. Составить план-прогноз по распространению и обобщению на всех уровнях (включая региональный и всероссийский) опыта работы специалистов на 2021-2022 учебный год. Мотивировать педагогов для участия в региональных конкурсах профессионального мастерства.

2. Продолжить работу по изучению выбранных тем самообразования в соответствии с индивидуальными планами специалистов.

3. Активизировать работу по представлению практического педагогического опыта на различных уровнях (учреждение, городской)

**Таблица 2. Оказание психолого-педагогической и методической помощи участникам образовательного процесса на разных уровнях.**

№	Уровень	Мероприятие	Место проведения	Количество человек
<b>Мероприятия с детьми и подростками</b>				
1.	Учреждение	Мастер-класс «Волшебный мир Эбру»	МБУ ЦППМСП «Доверие»	8
2.	Учреждение	Мастер-класс «Волшебный мир Эбру»	МБУ ЦППМСП «Доверие»	8
3.	Муниципальный	Тренинг «Учимся общаться»	Лицей им. В.Г. Сизова 3 Б	22
4.	Муниципальный	Тренинг «Учимся общаться»	Лицей им. В.Г. Сизова 4 Б	17
5.	Муниципальный	Тренинг «Учимся общаться»	Лицей им. В.Г. Сизова 4 В	20
6.	Муниципальный	Городской форум для лидеров школьного самоуправления «Я-лидер». Тренинг командообразования.	Лицей им. В.Г.Сизова	49
7.	Муниципальный	Станционная игра «Радуга жизни»	ОШ №7 8 А	19
8.	Муниципальный	Станционная игра «Марафон здоровья»	ОШ №7 6 В	16
9.	Муниципальный	Станционная игра «Марафон здоровья»	Лицей им. В.Г. Сизова 6 Б	23
10.	Муниципальный	Станционная игра «Марафон здоровья»	Лицей им. В.Г. Сизова 6 В	22
11.	Муниципальный	Городская станционная игра «Хозяин судьбы» (жюри)	СОШ№1	40
12.	Муниципальный	Классный час «Академия дружбы»	Гимназия №1 4 В	23
13.	Муниципальный	Классный час «Мы вместе»	Гимназия №1 4 В	23
14.	Муниципальный	Классный час «Ты+Я»	Гимназия №1 4 В	22
15.	Муниципальный	Классный час «Конфликт»	Гимназия №1 4 В	22
16.	Муниципальный	Классный час «Позитивное общение»	Гимназия №1 4 В	22
17.	Муниципальный	Станционная игра «Марафон здоровья»	ОШ №7, 6В	16
18.	Муниципальный	Станционная игра «Радуга жизни»	ОШ №7, 8А	19
19.	Муниципальный	Тренинг «Общаться легко»	Лицей, 4А	24
20.	Муниципальный	Тренинг «Общаться легко»	Лицей, 3А	23

Документ подписан электронной подписью.

21.	Муниципальный	Тренинг «Общаться легко»	Лицей, 3В	23
22.	Муниципальный	Тренинг «Учимся общаться»	Лицей, 2А	25
23.	Муниципальный	Правовая игра «Защити себя»	Гимназия, 7А	23
24.	Муниципальный	Правовая игра «Защити себя»	Гимназия, 7Б	22
25.	Муниципальный	Правовая игра «Защити себя»	Гимназия, 8А	21
26.	Муниципальный	Правовая игра «Защити себя»	Гимназия, 8Б	22
27.	Муниципальный	Правовая игра «Защити себя»	ОШ №7, 7А	22
28.	Муниципальный	Правовая игра «Защити себя»	ОШ №7, 7Б	21
29.	Муниципальный	Правовая игра «Защити себя»	ОШ №7, 7В	22
30.	Муниципальный	Правовая игра «Защити себя»	ОШ №7, 8Б	21
31.	Муниципальный	Профилактическое занятие «Мы за культуру мира, против экстремизма»	Лицей, 10А	21
32.	Муниципальный	Профилактическое занятие «Мы за культуру мира, против экстремизма»	Лицей, 10Б	15
33.	Муниципальный	Профилактическое занятие «Мы за культуру мира, против экстремизма»	Лицей, 10В	19
34.	Муниципальный	Тренинг «Вместе весело шагать»	СОШ №5, 5В	17
35.	Муниципальный	Тренинг «Вместе весело шагать»	ОШ №7, 5Б	24
36.	Муниципальный	Тренинг «Мы вместе»	ОШ №7, 5В	18
37.	Муниципальный	Тренинговое занятие «Общение в моей жизни»	СОШ №8, 2А	28
38.	Муниципальный	Тренинговое занятие «Конфликт – как быть?»	СОШ №8, 2А	28
39.	Муниципальный	Тренинговое занятие «Без друзей меня чуть-чуть»	СОШ №8, 2А	28
40.	Муниципальный	Тренинговое занятие «Дружба девочек и мальчиков»	СОШ №8, 2А	28
41.	Муниципальный	Тренинговое занятие «Теперь я другой»	СОШ №8, 2А	28
42.	Муниципальный	Профилактическое занятие «Поведение и культура»	СОШ №5 5А	24
43.	Муниципальный	Профилактическое занятие «Поведение и культура»	СОШ №5 5Б	25
44.	Муниципальный	Профилактическое занятие «Поведение и культура»	СОШ №5 5В	23
45.	Муниципальный	Тренинговое занятие «Общение в моей жизни»	СОШ №8, 2Б	27
46.	Муниципальный	Тренинговое занятие «Конфликт – как быть?»	СОШ №8, 2Б	26
47.	Муниципальный	Тренинговое занятие «Без друзей меня чуть-чуть»	СОШ №8, 2Б	26
48.	Муниципальный	Тренинговое занятие «Дружба девочек и мальчиков»	СОШ №8, 2Б	27
49.	Муниципальный	Тренинговое занятие «Теперь я другой»	СОШ №8, 2Б	24
50.	Муниципальный	Городская станционная игра «Мои права» (жюри)	СОШ№5	49
51.	Муниципальный	Городской семинар «Я-лидер».	Лицей им. В.Г. Сизова	64
52.	Муниципальный	Городская станционная игра «В мире профессий» (жюри)	СОШ№1	49
53.	Муниципальный	Классный час «Береги себя»	Гимназия №1 6 А	23
54.	Муниципальный	Классный час «Береги себя»	Гимназия №1 6 Б	24
55.	Муниципальный	Городская станционная игра «Хочу. Могу. Надо» (жюри)	СОШ№1	42
56.	Учреждение	Мастер-класс «Волшебный мир Эбру»	ЦППМСП «Доверие»	6
57.	Учреждение	Мастер-класс «Волшебный мир Эбру»	ЦППМСП «Доверие»	6
58.	Учреждение	Мастер-класс «Волшебный мир Эбру»	ЦППМСП «Доверие»	6

Документ подписан электронной подписью.

59.	Учреждение	Мастер-класс «Волшебный мир Эбру»	ЦППМСП «Доверие»	6
60.	Учреждение	Мастер-класс «Волшебный мир Эбру»	ЦППМСП «Доверие»	6
61.	Учреждение	Мастер-класс «Волшебный мир Эбру»	ЦППМСП «Доверие»	6
62.	Учреждение	Мастер-класс «Волшебный мир Эбру»	ЦППМСП «Доверие»	6
63.	Учреждение	Мастер-класс «Волшебный мир Эбру»	ЦППМСП «Доверие»	6
64.	Учреждение	Мастер-класс «Волшебный мир Эбру»	ЦППМСП «Доверие»	6
65.	Учреждение	Мастер-класс «Волшебный мир Эбру»	ЦППМСП «Доверие»	6
66.	Учреждение	Мастер-класс «Весеннее настроение»	ЦППМСП «Доверие»	5
67.	Учреждение	Мастер-класс «Весеннее настроение»	ЦППМСП «Доверие»	5
68.	Учреждение	Мастер-класс «Весеннее настроение»	ЦППМСП «Доверие»	5
		<b>Итого 68</b>		<b>1420</b>
<b>Мероприятия с участием педагогов</b>				
1.	Муниципальный	Методическое объединение социальных педагогов «Диагностический инструментарий в работе социального педагога»	ЦППМСП «Доверие»	11
2.	Муниципальный	Семинар «Трудные дети. Как с ними работать»	ЦППМСП «Доверие»	7
3.	Муниципальный	Семинар-практикум «Технологии работы с детьми, состоящими на разных видах учета»	ЦППМСП «Доверие»	10
4.	Муниципальный	Семинар «Профилактика ПАВ в детско-подростковой среде»	ЦППМСП «Доверие»	12
5.	Муниципальный	Семинар-практикум «Работа с родителями: проблемы, методы общения»	ДОУ №24	16
6.	Муниципальный	Семинар-практикум «Работа с родителями: проблемы, методы общения»	ДОУ №7	15
7.	Муниципальный	Семинар-практикум «Работа с родителями: проблемы, методы общения»	ДОУ №1	12
8.	Муниципальный	Семинар-практикум «Работа с родителями: проблемы, методы общения»	ДОУ №8	13
9.	Муниципальный	Семинар-практикум «Работа с родителями: проблемы, методы общения»	ДОУ №18	15
10.	Муниципальный	Тренинг «Профилактика профессионального выгорания»	Гимназия	26
11.	Муниципальный	Тренинг для молодых педагогов «Эффективное взаимодействие педагога с родителями»	МБУ ЦППМСП «Доверие Новопроложенная, 7	3
12.	Муниципальный	Семинар «Особенности работы педагога, работающего с детьми, требующими особого внимания»	МБУ ЦППМСП «Доверие Zoom-конференция	11
13.	Муниципальный	Семинар Час открытых позиций «В центре особые потребности» Организация работы МБУ ЦППМСП «Доверие» по профилактике девиантного поведения детей и подростков	МБУДО ЦРТДиЮ «Полярис»	12
14.	Муниципальный	ГМО педагогов-психологов "Реализация деятельностного подхода в ходе образовательной деятельности с дошкольниками"	МБУ ЦППМСП «Доверие ZOOM	16

Документ подписан электронной подписью.

15.	Муниципальный	Семинар – практикум «Родители не идут на родительское собрание. Как изменить ситуацию»	ДОУ 29	12
16.	Муниципальный	Семинар – практикум «Родители не идут на родительское собрание. Как изменить ситуацию»	ДОУ 28	13
17.	Муниципальный	Консультации по результатам обследования	ДОУ №1	6
		<b>Итого 17</b>		<b>210</b>
<b>Мероприятия с участием родителей</b>				
1.	Муниципальный	Родительское собрание «Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников»	ДОУ №32	19
2.	Муниципальный	Родительское собрание «Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников»	ДОУ №10	18
3.	Муниципальный	Родительское собрание «Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников»	ДОУ №12	5
4.	Муниципальный	Родительское собрание «Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников»	ДОУ №29	16
5.	Муниципальный	Родительское собрание «Особенности взаимодействия с подростком в семье»	СОШ №8	7
6.	Муниципальный	Родительское собрание «Как помочь подготовиться к экзаменам»	ОШ №7 9	10
7.	Муниципальный	Родительское собрание «Особенности взаимоотношений с подростками»	Лицей им В.Г. Сизова 5-8 кл	35
8.	Муниципальный	Родительское собрание «Поощрение и наказание»	Гимназия №1 2А	13
9.	Муниципальный	Родительское собрание «Поощрение и наказание»	Лицей им В.Г. Сизова 3-е кл.	25
10.	Муниципальный	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»	Гимназия №1 5 А	17
11.	Муниципальный	Родительское собрание ««Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»	Гимназия №1 5 В	10
12.	Муниципальный	Родительское собрание «Профилактика негативных явлений в подростковой среде»	МБУ ЦППМСП «Доверие»	12
13.	Муниципальный	Родительское собрание «Как будет говорить ваш ребенок, зависит от вас»	ДОУ №1 (ZOOM)	10
14.	Учреждение	Родительское собрание «Первоклашка»	ЦППМСП	16
15.	Муниципальный	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Лицей, 1-ые классы,	20
16.	Муниципальный	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников»	Гимназия, 5Б	8
17.	Муниципальный	Родительское собрание «Особенности взаимодействия с ребёнком-подростком в семье»	Гимназия, 7А, 7Б	23
18.	Муниципальный	Родительское собрание «Как будет говорить ваш ребенок, зависит от вас»	ДОУ №10	20
19.	Муниципальный	Родительское собрание «Как будет говорить ваш ребенок, зависит от вас»	ДОУ №29	14
20.	Муниципальный	Родительское собрание «Особенности подросткового возраста»	Гимназия, 6Б	15
21.	Муниципальный	Родительское собрание «Особенности подросткового возраста»	Гимназия, 6А	11
22.	Муниципальный	Родительское собрание «Особенности взаимодействия с подростком в семье»	Гимназия, 8А, 8Б	28
23.	Муниципальный	Родительское собрание «Гаджеты в жизни современного ребёнка»	ДОУ №18	5
24.	Муниципальный	Родительское собрание «Особенности взаимодействия с подростком в семье»	ОШ №7, 8А	15
25.	Муниципальный	Родительское собрание «Поощрение и наказание»	Лицей, 1-ые классы	42

Документ подписан электронной подписью.

26.	Муниципальный	Родительское собрание «Поощрение и наказание»	Гимназия, 3А	21
27.	Муниципальный	Родительское собрание «Поощрение и наказание»	Лицей, 2-ые классы	43
28.	Муниципальный	Родительское собрание «Особенности подросткового возраста»	ОШ №7, 5Б	19
29.	Муниципальный	Родительское собрание «Бесконфликтное общение в ученическом коллективе»	ОШ №7, 3А	21
30.	Муниципальный	Родительское собрание «Бесконфликтное общение в ученическом коллективе»	ОШ №7, 3Б	18
31.	Муниципальный	Родительское собрание «Бесконфликтное общение в ученическом коллективе»	ОШ №7, 3В	12
32.	Муниципальный	Родительское собрание «Жестокое обращение с детьми»	СОШ № 8	28
33.	Муниципальный	Родительское собрание «Жестокое обращение с детьми»	СОШ № 8	27
34.	Муниципальный	Родительское собрание «Жестокое обращение с детьми»	СОШ № 8	28
35.	Муниципальный	Родительское собрание «Жестокое обращение с детьми»	СОШ № 8	28
36.	Муниципальный	Родительское собрание «Роль родителей при подготовке к экзаменам»	Лицей им. В.Г. Сизова 9-е классы	30
37.	Муниципальный	Родительское собрание «Роль родителей при подготовке к экзаменам»	Лицей им. В.Г. Сизова 11-е классы	10
38.	Муниципальный	Родительское собрание «Выбираем будущее»	СОШ №5 10 кл.	17
39.	Муниципальный	Родительское собрание «Как уберечь ребенка от беды»	СОШ №5 1-4 классы	34
40.	Муниципальный	Родительское собрание «Родители и ответственность»	СОШ №8 8-е классы	32
41.	Муниципальный	Родительское собрание «Профилактика правонарушений»	СОШ №5 5-6 классы	5
42.	Муниципальный	Родительское собрание «Роль родителей в профессиональном самоопределении»	Лицей им. В.Г. Сизова 9-е классы	60
43.	Муниципальный	Родительское собрание «Семья и семейные ценности»	Лицей им. В.Г. Сизова 8-е классы	27
44.	Муниципальный	Родительское собрание «На пороге взросления»	Лицей им. В.Г. Сизова 10-е классы	34
45.	Муниципальный	Родительское собрание «Трудности при переходе в пятый класс»	ОШ №7 4 А	23
46.	Муниципальный	Родительское собрание «Трудности при переходе в пятый класс»	ОШ №7 4 Б	10
47.	Муниципальный	Родительское собрание «Трудности при переходе в пятый класс»	ОШ №7 4 В	15
48.	Муниципальный	Родительское собрание «Секреты семейного воспитания»	Лицей им. В.Г. Сизова 6 Б	20
49.	Муниципальный	Родительское собрание «Взаимодействие родителей и детей в семье»	Гимназия №1 5 А	15
50.	Муниципальный	Родительское собрание «Взаимодействие родителей и детей в семье»	Гимназия №1 5 В	7
51.	Муниципальный	Родительское собрание «Помощь родителей в период подготовки к экзаменам»	ОШ №7	14
52.	Муниципальный	Родительское собрание «Помощь родителей в период подготовки к экзаменам»	ОШ №7 ZOOM	20
53.	Муниципальный	Родительское собрание «Помощь родителей в период подготовки к экзаменам»	ОШ №7 ZOOM	11

## Документ подписан электронной подписью.

54.	Муниципальный	Родительское собрание «Помощь родителей в период подготовки к экзаменам»	СОШ №5	18
55.	Муниципальный	Родительское собрание «Помощь родителей в период подготовки к экзаменам»	СОШ №5	9
56.	Муниципальный	Родительское собрание «Как помочь себе и ребенку пережить ЕГЭ без стресса»	Лицей	26
57.	Муниципальный	Родительское собрание в рамках реализации программы «Путешествие Элли в Волшебную страну»	МБУ ЦППМСП «Доверие»	8
58.	Муниципальный	Консультации по результатам обследования, нормы развития детей от 2 до 7 лет.	МБУ ЦППМСП «Доверие»	38
59.	Муниципальный	Родительское собрание «Поощрение и наказание в семье»	Гимназия №1 3Б	12
		<b>Итого 59</b>		<b>1154</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>Мероприятий</b>	<b>144</b>	<b>2784</b>

### Достигнутый уровень:

1. За отчетный период с целью оказания профилактической и просветительской деятельности специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» было проведено 144 мероприятия с участием 2784 человек.
2. Методическая помощь оказывалась всем участникам образовательного процесса (дети, родители, педагоги) посредством тренингов, родительских собраний, городских методических объединений, мастер-классов, обучающих семинаров, круглых столов. Все мероприятия, проведенные специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» для педагогов и родителей, получили высокую оценку.
3. Наиболее востребованной темой для родительской аудитории являются темы «Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников», «Особенности взаимодействия с подростком в семье», «Помощь родителей в период подготовки к экзаменам». Высокий запрос на проведение родительских собраний обусловлен актуальностью предложенных тем. Особенностью работы с родителями за отчетный период является проведение собраний в режиме видеоконференций. Вместе с тем, отмечается низкая активность родителей по включению в режим конференций.
4. В работе с педагогами актуальной и востребованной была работа с молодыми педагогами образовательных учреждений города.
5. В течение года на базе МБУ ЦППМСП «Доверие» успешно функционируют и реализуют поставленные задачи творческие группы. Специалистами ведется активная работа на интернет-ресурсах: в группе МБУ ЦППМСП «Доверие» (социальная сеть «ВКонтакте») и на сайте МБУ ЦППМСП «Доверие» постоянно обновляется интересная для пользователей информация, выкладываются актуальные новости, поддерживается общение с потребителями услуг в форме ответов на задаваемые специалистам вопросы.

### **Целевые задачи:**

1. Составить план мероприятий по повышению уровня родительских компетенций, организовать родительские встречи по проблемам воспитания и обучения детей.
2. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов образовательных учреждений по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями, по профилактике школьных трудностей.
3. Продолжить работу по выстраиванию взаимодействия с организациями-партнёрами по вопросам преемственности в процессе работы с детьми с ООП (деятельность ПМПК, организация и проведение «круглых столов», совещаний с представителями СОШ, ДОУ, детской поликлиники), а также использованию интернет-ресурсов.

Документ подписан электронной подписью.

4. Продолжить разработку и реализацию профилактических мероприятий по запросу образовательных организаций и субъектов профилактики с учетом результатов 2020-2021 учебного года.
5. Сформировать предложение для образовательных организаций города, определяющее тематику родительских собраний и методических мероприятий для педагогов, с целью повышения эффективности работы в рамках просветительского направления с учётом актуального запроса.
6. Включить в план работы обзорные родительские собрания с целью формирования у целевой аудитории представлений об услугах Центра, специфике работы специалистов.

Документ подписан электронной подписью.

## VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

### 7. 1. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Анализ нарушений обследованных детей.

По статистике количество детей, проживающих на территории муниципального образования в возрасте от 0 до 8 лет составляет 4512 человек.

Школьники: **4915** обучающихся школ города

Дошкольники: **2653** человек (увеличилось на 405 детей с 2020 года)

Всего обследовано детей за отчетный период	Из них		Получил и статус «ребенок с ОВЗ»		Обучение по ООП		Количество детей инвалидов		Количество обследованных выпускников		Дети с нарушением поведения	Структура нарушений обследованных детей																			
												Дошкольный возраст						Школьный возраст													
	Дошкольный возраст	Школьный возраст	Дошкольный возраст	Школьный возраст	Дошкольный возраст	Школьный возраст	Дошкольный возраст	Школьный возраст	9 класс	11 класс		Нарушения слуха	Нарушение зрения	ТНР	ЗПР	Нарушения ОДА	Умственная отсталость	ТМНР	РАС	Нарушения слуха	Нарушение зрения	ТНР	ЗПР	Нарушения ОДА	Умственная отсталость	ТМНР	РАС				
432			216	92	1	94	15	5	21		3	1	20	167	18	9			1			36	56								
Из них	<b>0-3</b>	<b>8-11</b>																													
	65	30																													
	<b>4-7</b>	<b>12-15</b>																													
	295	33																													
		<b>16-18</b>																													
		9																													

Консультаций за 2020-2021, проведенные через АИС: 8 человек

Документ подписан электронной подписью.

В 2020-2021 учебном году обследовано на ТПМПК 432 человек. При более детальном рассмотрении данные за 2020-2021 учебный год следующие: дошкольников – 51%, школьников – 49% , что свидетельствует о значительном увеличении запроса на обследование детей школьного возраста, в сравнении с прошлым учебным годом (дошкольников было 82%, школьников 18%).

Структура нарушений обследованных детей:

1. Дошкольного возраста:

- дети с нарушениями зрения: 9% (в 2018-2019 - 15,8%, 2019-2020 -6%)
- дети с тяжелыми нарушениями речи – 77% (2018-2019 – 67,9%, 2019-2020 – 49%)
- дети с задержкой психического развития: 8 % (в 2018-2019 -10,1%, 2019-2020 – 6%)
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 4% (в 2018-2019 - 3,8%, 2019-2020 – 7%)
- дети с РАС: 0,4%
- дети с нарушением слуха: 0,4%

2. Школьного возраста

- дети с тяжелыми нарушениями речи: - 39%
- дети с задержкой психического развития – 61% (2019-20210 -13%)

3. Количество обследованных выпускников 9 классов – 21 человек.

С целью повышения компетенций педагогов и родителей особенностям обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии активно оказываются услуги по социально-педагогическому консультированию.

**Количественные показатели по индивидуальному социально-педагогическому консультированию:**

Показатели	Количество человек
Количество консультаций:	432
Количество консультативных бесед	648

**Основная проблематика обращений за индивидуальной консультативной помощью:**

Проблематика	Количество семей
- девиантное поведение и его профилактика; - особенности обучения по адаптированным образовательным программам (для детей с ОВЗ); - подготовка ребенка к комплексному обследованию психолого-медико-педагогической комиссией	<b>648</b>

Документ подписан электронной подписью.

### Достигнутый уровень:

1. Регулярно и в системе проводятся рабочие встречи и совещания
  - с руководителем здравоохранения по согласованию расписания работы специалистов-совместителей;
  - с руководителями образовательных организаций по проведению работы в целях выполнения приказов и распоряжений Министерства образования и науки различных уровней по сопровождению, обучению детей с особыми образовательными потребностями;
  - выступления на совещаниях руководителей ДОУ, ежегодно на аппаратном совещании при руководителе управления образования по результатам работы ТПМПК за прошедший год.
2. Субъектам образовательного процесса (педагогам и родителям) оказывается необходимая методическая помощь в рамках научно-практических конференций, методических объединений, семинаров-практикумов, ГТЛ, родительских собраний, лекций, индивидуальных консультаций.
3. Мониторинг на начало 2020-2021 учебного года показал, что 86% родителей (законных представителей) воспользовались рекомендациями ТПМПК за 2019-2020 учебный год при определении образовательного маршрута детей. Это свидетельствует о профессиональной работе комиссии и умении объяснить родителям важность и необходимость индивидуального подхода к ребенку в зависимости от особенностей его развития.

### Целевые задачи:

1. Организовать работу городской опорной школьной ТПМПК г. Мончегорска в 2021-2022 учебном году.

Цель ГОШ - объединение усилий ТПМПК г. Мончегорска и ППк образовательных учреждений по организации работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

### 7.2. Диагностические исследования.

В соответствии с Перспективным годовым планом МБУ ЦППМСП «Доверие» на 2019-2020 учебный год, а также в связи с запросом образовательных организаций, были проведены следующие диагностические исследования:

№	Диагностическое исследование	Образовательное учреждение	Количественные данные по возрастным показателям			
			До 7 лет	7-11 лет	12-18 лет	Взрослые
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>						
1.	Профориентационная диагностика	Лицей им. В.Г.Сизова 9-е классы			70	
2.	Анкетирование «Готовность выпускника к сдаче экзаменов»	Лицей им. В.Г.Сизова 9-е классы			108	
3.	Социометрия	Сош № 8		26		
4.	В рамках реализации коррекционно – развивающих программ		6	16	-	
5.	В рамках индивидуального консультирования по запросу родителей (тест Векслер, Методика определения готовности к школе (Л.А.Ясюкова), прогноз и профилактика проблем обучения (Л.А. Ясюкова), тест Кеттела		11	9	-	

Документ подписан электронной подписью.

6.	По запросу для поступления в специализированные учебные заведения	МБУ ЦППМСП «Доверие»			1	
7.	По запросу суда, органов опеки и попечительства, ОМВД	МБУ ЦППМСП «Доверие»	4	11	2	
8.	Определение уровня тревожности Филиппса	Лицей им. В.Г. Сизова		66		
9.	Опросник Левченко С. В. «Чувства в школе»	Лицей им. В.Г.Сизова			62	
10.	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью	Лицей им. В.Г.Сизова			62	
<b>Логопедическая диагностика</b>						
1.	Логопедическое обследование дошкольников	ДОУ №1	38			
2.	Логопедическая диагностика обучающихся первых классов	Гимназия №1, лицей им.В.Г. Сизова, СОШ 5, СОШ№1, СОШ№8, СОШ№14		217		
<b>Всего человек:</b>			<b>59</b>	<b>345</b>	<b>305</b>	

**Достигнутый уровень:**

1. Всего в результате диагностических мероприятий было обследовано **709 человек**.
2. В течение учебного года диагностические обследования проводились в соответствии с перспективным планом МБУ ЦППМСП, в рамках профилактических, коррекционно-развивающих программ, по актуальному запросу организаций и в индивидуальном порядке по запросу родителей. Результаты диагностических обследований были представлены по месту требования (ОМВД, отдел опеки и попечительства и др.), родителям детей, участвующих в обследованиях. На основе полученных данных велась просветительская работа с родителями и педагогами образовательных организаций.

**Анализ результатов**

1. Результаты диагностики «Определения уровня тревожности» выявлены классы с повышенной тревожностью» позволили осуществлять профилактическую работу с обучающимися 5-ых классов по программе «Первый раз в пятый класс», направленной на снижение уровня тревожности.
2. Профориентационная диагностика обучающихся осуществлялась по методикам: Дж. Голланда, Г.В. Резапкиной «Матрица выбора профессии». В результате исследования обучающиеся смогли определиться с выбором профессии, получили рекомендации по выбору ими профессиональных учебных заведений. Диагностическое исследование позволило обучающимся увидеть свою социальную направленность, а также были даны
3. Результаты обследования девятиклассников «Готовность выпускника к сдаче экзаменов» показали, что у большинства обучающихся средний уровень психологической готовности (у обучающихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях, не всегда могут настроиться на продуктивную учебу). На основе полученных данных проводились родительски собрания «Помощь родителей в период подготовки к экзаменам»
4. Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью, опросник С. В. Левченко «Чувства в школе» проведена с обучающимися 10 классов в адаптационный период. Результаты обследования и рекомендации по работе с обучающимися представлены педагогам.
5. Логопедическая диагностика обучающихся первых классов. Обследовано 217 учащихся первых классов школ города (кроме учащихся СОШ №10). Результаты - 50% обследованных первоклассников нуждаются в логопедической помощи. Результаты обследования представлены педагогам и даны рекомендации по работе с обучающимися. Индивидуальные консультации по результатам обследования получили 50% родителей. На протяжении нескольких лет (2018/2019, 2019/2020) количество первоклассников, нуждающихся в логопедической помощи, продолжает находиться на высоком уровне.
6. По запросу суда, отдела опеки и попечительства, ОМВД осуществляется психологическое обследование несовершеннолетних.

Документ подписан электронной подписью.

**Целевые задачи:**

1. Осуществлять диагностические исследования в соответствии с запросами ОО, запросу суда, отдела по охране прав детей, ГДН.
2. Строить коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с учетом выявленных проблем:
  - психолого-педагогическое и логопедическое просвещение родителей
  - развитие и коррекция звуковой и смысловой стороны речи у старших дошкольников
  - снижение уровня тревожности и стресса в адаптационные периоды обучения (1, 5, 10 классы)
3. Обеспечить проведение профориентационной диагностики с обучающимися 9-ых классов в начале учебного года

**7.3. Сведения о реализуемых программах**

№	Название программы	Направленность	Цель	Возраст	Разработчик
<b>Программы для детей дошкольного возраста</b>					
1.	«Путешествие Элли в Волшебную страну»	Психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая	Создание условий для формирования психологических компонентов школьной готовности у детей 6-7 лет	6 – 7 лет	Жарикова Н.А.
2.	Коррекционно-развивающая программа по преодолению ОНР	Логопедическая, коррекционно-развивающая	Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи	4 – 5 лет	Федорова В.В. Московская Е.А.
<b>Программы для детей младшего школьного возраста</b>					
3.	Комплексная программа «Первоклашка»	Лого-дефектологическая, психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая	Развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий как основы успешной адаптации к условиям школьного обучения. Преодоление отклонений в речевом развитии и проведение логопедической работы по профилактике всех видов дисграфии и дислексии у детей и для дальнейшей успешной социализации. Развитие и коррекция познавательной сферы детей (внимания, восприятия, памяти, мышления).	6 – 7 лет	Кириянова Е.Н. Московская Е.А. Федорова В.В.
4.	Профилактическая программа «Первоклашка»	Социально-педагогическая, профилактическая	Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для первоклассников сфер жизни	7 – 8 лет	Кириянова Е.Н. Жарикова Н.А. Боброва Е.В. Гарипова И.В.

Документ подписан электронной подписью.

5.	«Уроки безопасности»	Социально-профилактическая	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья и способствующих гармоничному развитию ребенка	8 – 10	Боброва Е.В. Гарипова И.В. Зверева А.Н. Лазаревич С.В. Тимофеева Г.А.
6..	Коррекционно – развивающая программа, по устранению дефектов звукопроизношения у старших дошкольников, младших школьников.	Коррекционно-развивающая.	Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей и устранение нарушений звукопроизношения.	4-7 лет	Московская Е.А.
7.	Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи	Программа направлена на нормализацию речевых процессов у детей, имеющих фонетические и фонематические нарушения устной речи.	<b>Цель программы:</b> коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей первых классов общеобразовательных школ.	6-8 лет	Фомина Ю.О.
8.	Программа коррекционно – развивающего обучения учащихся с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР	Программа направлена на предупреждение и устранение у учащихся начальных классов отклонений в речевом развитии.	Цель программы: организация логопедической коррекционно-развивающей работы для детей 1 классов, имеющих общее недоразвитие речи.	8-10лет	Федорова В.В.
9.	Коррекционно-развивающая программа «Мыслитель»	Коррекционно-развивающая	Исправление отклонений и нарушений развития путем гармонизации сенсорной, моторной, познавательной сфер личности, повышение социального и личностного статуса ребенка.	4-10 лет	Московская Е. А.
10.	«Школа здоровья»	Социально-профилактическая	Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников	8-10	Боброва Е.В., Гарипова И.В., Лазаревич С.В., Тимофеева Г.А.,
<b>Программы для подростков</b>					
11.	«Первый раз в пятый класс»	Социально-профилактическая	Создание условий для успешной адаптации детей в средней школе	11 – 12 лет	Боброва Е.В. Гарипова И.В. Лазаревич С.В. Тимофеева Г.А.
12.	«Построй свою жизнь»	Социально-профилактическая	Создание условий для осмысления учащимися своих возможностей, качеств и места среди людей	13 – 16 лет	Боброва Е.В. Гарипова И.В. Лазаревич С.В. Тимофеева Г.А.
13.	«Экзамен – это просто»	Социально-профилактическая	Создание условий, способствующих снижению уровня стресса в экзаменационный период у старшеклассников	15 – 17 лет	Боброва Е.В. Гарипова И.В. Лазаревич С.В.

Документ подписан электронной подписью.

14.	«Конфликт.net»	Профилактическая	Формирование норм и ценностных ориентаций в ученическом коллективе, способствующих бесконфликтному взаимодействию.	12-13	Боброва Е.В., Гарипова И.В., Лазаревич С.В., Тимофеева Г.А.
15.	Команда А	Психолого-педагогическая	Психопрофилактика проблем подросткового возраста	12-13 лет	Старинина В.М.

**Достигнутый уровень:**

1. В 2020-2021 учебном году специалисты Центра осуществляли деятельность по 15 программам (для детей от 4 до 18 лет). Программы имеют разную направленность и позволяют оказывать необходимую коррекционно-развивающую, компенсирующую и профилактическую помощь детям и подросткам, в том числе детям с особыми образовательными потребностями, детям испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ.
2. Наиболее востребованными программами являются комплексная программа «Первоклашка», «Построй свою жизнь», «Школа здоровья», «Экзамен-это просто»
3. Успешно прошла апробация программы «Конфликт.net» для обучающихся 6 классов, психолого-педагогической программы для подростков «Команда А».

**Целевые задачи:**

1. Продолжить реализацию коррекционно-развивающих и профилактических программ на базе МБУ ЦППМСП «Доверие» и образовательных организаций, по запросу.
2. Продолжить работу по выстраиванию взаимодействия с организациями-партнёрами по вопросам преемственности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (деятельность ПМПК, организация и проведение «круглых столов», совещаний с представителями СОШ, ДООУ, детской поликлиники).
3. В 2021-2022 году провести апробацию программы «Ступени» для учащихся 4-х классов, развивающей программы для детей 2-4 лет (совместные занятия «дети-родители»)

**7. 4. Анализ деятельности по результатам реализации программ**

Цель: создание оптимальных условий для полноценного и своевременного психического развития детей, оказание социально-педагогической помощи обучающимся.

**7.4.1. Коррекционно-развивающие, профилактические программы**

Направление, название программ	База (школа, класс)	Количество часов по программе всего	Количество часов по программе, запланированное	Факт. количество часов (причина невыполнения)	Фактическое количество детей	Степень реализации (%)	Ответственный специалист
«Первоклашка»	Лицей им. В. Г. Сизова, 1Б	8	8	8	25	100%	Гарипова И.В.
	МБОУ Лицей им. В. Г. Сизова, 1В	8	8	8	25	100%	Гарипова И.В.
	ОШ № 7 1А	8	8	8	24	100%	Гарипова И.В.
	ОШ № 7 1Б	8	8	8	23	100%	Гарипова И.В.
	ОШ № 7 1В	8	8	8	22	100%	Гарипова И.В.
	СОШ № 5 1Б	8	8	8	29	100%	Гарипова И.В.

Документ подписан электронной подписью.

	СОШ №5 1А	8	8	8	29	100%	Лазаревич С.В.
	СОШ №5 1В	8	8	8	27	100%	Лазаревич С.В.
	ОШ №14 1Б	8	8	8	25	100%	Лазаревич С.В.
	ОШ №14 1В	8	8	8	10	100%	Лазаревич С.В.
	СОШ №8, 1А	8	8	8	25	100%	Тимофеева Г. А.
	СОШ №8, 1Б	8	8	8	24	100%	Тимофеева Г. А.
	Гимназия №1, 1А	8	8	8	25	100%	Тимофеева Г. А.
	Гимназия №1, 1Б	8	8	8	25	100%	Тимофеева Г. А.
	Гимназия №1, 1В	8	8	8	25	100%	Тимофеева Г. А.
	Лицей, 1А	8	8	8	26	100%	Тимофеева Г. А.
«Уроки безопасности»	СОШ № 8 2А	5	5	5	28	100%	Гарипова И.В.
	СОШ № 8 2Б	5	5	5	28	100%	Гарипова И.В.
	Гимназия №1 2А	5	5	5	25	100%	Лазаревич С.В.
	Гимназия №1 2 Б	5	5	5	26	100%	Лазаревич С.В.
	Гимназия №1 2 В	5	5	5	24	100%	Лазаревич С.В.
	ОШ №7 2 А	5	5	5	25	100%	Лазаревич С.В.
	ОШ №7 2 Б	5	5	5	23	100%	Лазаревич С.В.
	ОШ №7 2 В	5	5	5	26	100%	Лазаревич С.В.
	ОШ №7 2 Г	5	5	5	12	100%	Лазаревич С.В.
	СОШ №5, 2А	5	5	5	25	100%	Тимофеева Г. А.
	СОШ №5, 2Б	5	5	5	26	100%	Тимофеева Г. А.
	СОШ №5, 2В	5	5	5	25	100%	Тимофеева Г. А.
	Лицей, 2А	5	5	5	25	100%	Тимофеева Г. А.
	Лицей, 2Б	5	5	5	26	100%	Тимофеева Г. А.
Лицей, 2В	5	5	5	25	100%	Тимофеева Г. А.	
«Школа здоровья»	ОШ № 14 3А	5	5	5	27	100%	Гарипова И.В.
	СОШ №5 3 А	5	5	5	28	100%	Лазаревич С.В.
	СОШ №5 3 Б	5	5	5	26	100%	Лазаревич С.В.
	СОШ №5 3 В	5	5	5	25	100%	Лазаревич С.В.
	СОШ №5 3 Г	5	5	5	23	100%	Лазаревич С.В.
	Гимназия №1 3А	5	5	5	25	100%	Лазаревич С.В.
	Гимназия №1 3 Б	5	5	5	26	100%	Лазаревич С.В.
	ОШ №7, 3А	5	5	5	25	100%	Тимофеева Г. А.
	ОШ №7, 3Б	5	5	5	26	100%	Тимофеева Г. А.
	ОШ №7, 3В	5	5	5	25	100%	Тимофеева Г. А.
	Лицей, 3А	5	5	5	26	100%	Тимофеева Г. А.
	Лицей, 3Б	5	5	5	25	100%	Тимофеева Г. А.
	Лицей, 3В	5	5	5	24	100%	Тимофеева Г. А.

Документ подписан электронной подписью.

	ОШ №14, 3Б	5	5	5	8	100%	Тимофеева Г. А.
«Первый раз в пятый класс»	Лицей им.В.Г.Сизова 5 Б	12	12	12	18	100%	Гарипова И.В.
	СОШ № 8 5В	12	12	12	26	100%	Гарипова И.В.
	ОШ № 14 5В	12	12	12	14	100%	Гарипова И.В.
	Гимназия №1 5 А	12	12	12	25	100%	Лазаревич С.В.
	Гимназия №1 5 В	12	12	12	20	100%	Лазаревич С.В.
	ОШ №14 5 А	12	12	12	18	100%	Лазаревич С.В.
	СОШ № 8 5 Б	12	12	12	27	100%	Лазаревич С.В.
	Гимназия №1, 5Б	12	12	12	25	100%	Тимофеева Г. А.
«Конфликт.нет»	СОШ № 5 6 В	5	5	5	20	100%	Гарипова И.В.
	Лицей 5 В	5	5	5	25	100%	Лазаревич С.В.
	ОШ №7, 6А	5	5	5	25	100%	Тимофеева Г. А.
	ОШ №7, 6В	5	5	5	21	100%	Тимофеева Г. А.
	ОШ №7, 5Б	5	5	5	25	100%	Тимофеева Г. А.
	Гимназия, 6А	5	5	5	26	100%	Тимофеева Г. А.
	Гимназия, 6Б	5	5	5	26	100%	Тимофеева Г. А.
«Построй свою жизнь»	Гимназия № 1 7 А	12	12	12	25	100%	Гарипова И.В.
	СУВУ 8	12	12	12	7	100%	Гарипова И.В. Тимофеева Г.А.
	Гимназия № 1 9А	9	9	9	25	100%	Гарипова И.В.
	СУВУ 9	9	9	9	8	100%	Гарипова И.В. Тимофеева Г.А.
	ОШ№7 8 Б	12	12	12	25	100%	Лазаревич С.В.
	ОШ №7 7 В	12	12	12	25	100%	Лазаревич С.В.
	ОШ №7, 7А	12	12	12	22	100%	Тимофеева Г. А.
	ОШ №8, 8В	12	12	12	17	100%	Тимофеева Г. А.
	ОШ №7, 8А	12	12	12	23	100%	Тимофеева Г. А.
	СОШ № 8 7«Б»	12	12	12	25	100%	Гарипова И.В.
	СОШ № 5 7 «Б»	12	12	12	27	100%	Гарипова И.В.
	СОШ № 5 7 «В»	12	12	12	24	100%	Гарипова И.В.
Экзамен – это просто	СОШ № 5 11 А	5	5	5	21	100%	Гарипова И.В.
	ОШ №7, 9А	5	5	5	18	100%	Тимофеева Г. А.
	ОШ №7, 9Б	5	5	5	25	100%	Тимофеева Г. А.

Документ подписан электронной подписью.

	СУВУ, 9 кл.	5	5	5	8	100%	Тимофеева Г. А.
	Гимназия, 9Б	5	5	5	25	100%	Тимофеева Г. А.
	СОШ №5 9 Б	5	5	5	24	100%	Лазаревич С.В.
	СОШ №5 9 А	5	5	5	24	100%	Лазаревич С.В.
	СОШ №5 9 В	5	5	5	21	100%	Лазаревич С.В.
	ОШ №7 9 В	5	5	5	18	100%	Лазаревич С.В.
	СОШ №8 9 А	5	5	5	25	100%	Лазаревич С.В.
	СОШ №8 9 Б	5	5	5	23	100%	Лазаревич С.В.
Комплексная программа «Первоклашка»	Гимназия №1 11А	5	5	5	25	100%	Лазаревич С.В.
	ЦППМСП	28	28	28	8	100%	Кирьянова Е.Н.
	ЦППМСП	28	28	28	16	100%	Московская Е.А.
	ЦППМСП	28	28	28	16	100%	Федорова В.В.
Комплексная программа «Первоклашка» (психологический блок)	ЦППМСП	28	28	28	8	100%	Кирьянова Е.Н.
	ЦППМСП	8	8	8	3	100%	Старинина В.М.
Команда А	ЦППМСП	22	22	22	7	100%	Жарикова Н.А.
«Путешествие Элли в Волшебную страну»	ЦППМСП	8	8	8	3	100%	Старинина В.М.
<b>10 программ</b>	<b>90 групп</b>	<b>837 часов</b>	<b>837 часов</b>	<b>837 часов</b>	<b>2002 человек</b>	<b>100%</b>	
Индивидуальная лого-дефектологическая работа по программам							
Рабочая программа коррекционно- развивающего обучения детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста «Мыслитель»	ЦППМСП	В течение года по запросу (индивидуально) В соответствии с индивидуальным планом коррекции		26	48%	52% - продолжится на след.уч.год	Московская Е.А.
Коррекционно- развивающая программа для детей с ОНР	ЦППМСП	В течение года по запросу (индивидуально) В соответствии с индивидуальным планом коррекции		6	продолжится работа на след. уч.год		Московская Е.А.
	ЦППМСП	В течение года по запросу (индивидуально)		12	50%		Федорова В.В.
Коррекционно – развивающая программа, по устранению дефектов звукопроизношения у	ЦППМСП	45-66	В течение года по запросу (индивидуально)		2	100%	Московская Е.А.
	ЦППМСП	45-66	В течение года по запросу (индивидуально)		15	70%	Федорова В.В.

Документ подписан электронной подписью.

старших дошкольников, младших школьников						
Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи	ЦППМСП	62	В течение года по запросу (индивидуально)	16	60%	Федорова В.В.
	ЦППМСП			8	80%	Кирилова И.В.
Программа коррекционно – развивающего обучения учащихся с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР	ЦППМСП	В течение года по запросу (индивидуально)		1	70%	Федорова В.В.
	ЦППМСП	В течение года по запросу (индивидуально)		7	100%	Кирилова И.В.
Программ 5		-	-	93 человек		

**Достигнутый уровень:**

1. Всего по индивидуальным и групповым программам было обслужено **2095 детей** (в 2019-2020 уч.году – 2413).
2. В 2020-2021 учебном году специалисты центра осуществляли реализацию коррекционно-развивающих, профилактических программ в 90 группах (классах) (показатель 2019-2020 уч.года – 96 групп)
3. В процессе работы по профилактическим программам систематическая поддержка оказывалась **1968** обучающимся в возрасте от 7 до 18 лет на базе образовательных учреждений города. Специалистами проведено 611 занятий по профилактическим программам. Степень реализации программ – **100%**. Количественный показатель по участию образовательных учреждений в реализации профилактических программ: ОШ №7 – 20 классов, СОШ №5 – 18 классов, Гимназия №1 – 17 классов, Лицей им. В.Г.Сизова – 11 классов, СОШ №8 – 10 классов, ОШ№14 – 6 классов. Эффективность реализованных программ отслеживается по результатам сравнительного анализа входящей и заключительных диагностик, уровня активности учащихся на занятиях, а также заинтересованности образовательных учреждений города в программах. Наиболее востребованными являются программы «Школа здоровья», «Построй свою жизнь», «Экзамен – это просто».
4. На базе МБУ ЦППМСП «Доверие» реализуются программы как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для обучающихся по основным образовательным программам.
5. За отчётный период на базе МБУ ЦППМСП «Доверие» реализовывались коррекционно-развивающие занятия по комплексной развивающей программе «Первоклашка» (2 группы, 16 человек), по программе «Первоклашка» (психологический блок) – 1 группа, 8 человек. Занятия проводились согласно установленному графику работы. В рамках занятий по данной программе работали: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Комплексная работа позволила достичь высоких результатов у детей по развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; развитию речи, развитию навыков самоконтроля, снижение уровня тревожности, снятия эмоционального и телесного напряжения. По окончании занятий была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику. Высокий спрос на программы и сохранность контингента (от 90 до 100%), позволяют сделать вывод об оптимальном подборе программ и высоком качестве их реализации.

## Документ подписан электронной подписью.

6. Деятельность по реализации коррекционно – развивающей программы «Путешествие Элли в Волшебную страну» выполнена в соответствии с Годовым планом, в полном объеме. Анализ результатов работы по программе, указывает на её высокую эффективность. У 100% детей наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов, развитии эмоционально – личностной сферы. Сохранность контингента 100%.
7. Положительная динамика наблюдается у обучающихся всех возрастов по всем программам, что подтверждается заключительными диагностическими обследованиями, оптимизацией психологического климата в детских коллективах. Степень реализации программ 100%.

### Целевые задачи:

1. Продолжить реализацию коррекционно-развивающих, индивидуальных лого-дефектологических программ на базе МБУ ЦППМСП «Доверие».
2. Продолжить реализацию профилактических программ на базе СОШ, по запросу.
3. Продолжить коррекционно-развивающий процесс в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевых нарушений и когнитивных процессов.

### 7.5. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика.

Цель: создание условий для формирования у детей и подростков активной жизненной позиции, духовно-нравственных ценностей, уверенного поведения.

#### 7.5.1. Мероприятия.

Анализ мероприятий, проведённых специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие», в том числе в рамках декад и межведомственных операций (в таблице указано количество мероприятий и количество человек, принявших в них участие):

Учебный год	Программы		Мероприятия для обучающихся (в том числе рамках декад и акций)		Мероприятия для родителей (собрания, мастер-классы и т.д.)		Мероприятия для педагогов (семинары, мастер-классы, МО и т.д.)	
	Количество мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий	Количество человек
2018-2019	1376	2941	167	4698	88	3272	74	1466
2019-2020	871	2341	37	1453	44	1148	24	409
2020-2021	829	2002	68	1420	59	1154	17	210

### Достигнутый уровень:

1. По сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество мероприятий, проводимых с участием детей и родителей. Незначительно снизилось количество мероприятий для педагогов.
2. В своей деятельности специалисты использовали разнообразные и нестандартные формы проведения мероприятий, которые были высоко востребованы образовательными учреждениями города. Работа специалистов высоко оценена педагогами образовательных учреждений, родителями обучающихся.
3. Для эффективности системы отслеживания результата работы специалистов по выполнению муниципального задания, всестороннего и своевременного учета деятельности МБУ ЦППМСП ведется электронный журнал групповых форм работы и ежемесячная статистическая отчетность.

### Целевые задачи:

1. Продолжить работу по привлечению потенциальных потребителей услуг на мероприятия, проводимые на базе МБУ ЦППМСП «Доверие», сотрудничество с организациями-партнерами.

Документ подписан электронной подписью.

### 7.6. Проектная деятельность

С января 2020 года город Мончегорск стал площадкой по реализации федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование". При поддержке администрации города Мончегорска и управления образования администрации города Мончегорска муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" (МБУ ЦППМСП "Доверие") стало победителем в Конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов.

**Цель проекта:** создание эффективной системы повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

**Проект создан для** родителей (законных представителей) ребёнка, граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, имеющие потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам организации образования (воспитания и обучения) ребёнка.

Название проекта	Ответственные в МБУ ЦППМСП	Статус	Перспективы
Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», 2020	Кочетова И. И. Боброва Е. В. Гарипова И. В. Лазаревич С. В. Тимофеева Г. А. Московская Е.А. Федорова В.В. Кириянова Е.Н. Жарикова Н.А. Барташевич В.М. Сохромова А. В.	Руководитель проекта Участники        Координатор проекта	Проект завершен

Всего участниками проекта стали 105 специалистов из г. Мончегорска, г. Оленегорска, г. Апатиты, г. Кировска и г. Полярные Зори вне зависимости от ведомственной принадлежности.

### Анализ результатов реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

№ п/п	Оказанные услуги	Количество
1.	Консультирование родителей (законных представителей) ребёнка, граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, В том числе:	10000
2.	Очное консультирование	7644
3.	Дистанционное консультирование	2331
4.	Выездные консультации	25

### Категории родителей (законных представителей), получивших консультации

п/п	Категории родителей	Количество
-----	---------------------	------------

## Документ подписан электронной подписью.

1.	Родители, имеющие детей от 0 до 3 лет	891
2.	Родители дошкольников	4762
3.	Родители, имеющие детей на домашнем обучении	12
4.	Родители детей школьного возраста	4334
5.	Граждане, желающие принять на воспитание в свою семью детей	1

### *Достигнутые результаты:*

- больше всего обращений поступило от родителей, дети которых являются дошкольниками. Следующая категория это родители подростков и учащихся начальная школа.

Оценка качества услуг:

- получатели очных консультаций - 99,49% положительно оценили качество услуг;

- материально-техническое обеспечение и актуальность информации – затруднялись ответить, а вот материально-технической базой многие были удовлетворены недостаточно.

- с сайта растимдетей.рф отправлено 1000 ссылок на анкетирование граждан, получивших консультацию.

Анализ тематики обращений на консультацию позволяет сделать вывод: наибольшее количество запросов на консультации были адресованы учителям-логопедам и педагогам-психологам. Основные запросы связаны со следующими проблемами: речевое развитие ребенка; нормативное развитие ребенка/кризисы; нарушение звукопроизношения/автоматизация звуков; готовность ребенка к школе/подготовка к школе; поведение/воспитание ребенка; кризисы подросткового возраста/общение с подростком; адаптация к ОУ; формирование познавательной/учебной мотивации

### **Достигнутый уровень:**

1. Специалисты Центра приняли активное участие в федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование».

## **7.7. Консультативная деятельность.**

### **7.7.1. Количественные показатели по индивидуальному психологическому консультированию:**

Показатели	Количество семей
Единично принятых	79
Семей на сопровождении	156
Количество консультаций:	1119
Количество консультативных бесед	62

### ***Возрастные показатели по индивидуальному запросу***

Возрастная категория	Количество человек
Дети до 6 лет	57
6 - 18 лет	142
Взрослые	133
Всего:	332

Документ подписан электронной подписью.

**Количество индивидуальных запросов по ДОУ:**

ДОУ	1	2	5	7	8	9	10	12	18	19	20	24	25	27	28	29	30	32	н/орг
Кол-во запросов	3	10	4	5	1	3	2	3	1	1	1		5	2	3	1	1		4

**Количество индивидуальных запросов по СОШ:**

СОШ	1	Лицей	5	7	8	10	14	Гимназия	Н/орг	МПК	Проч.
Кол-во запросов	21	28	28	22	14	3	7	11			6

**Количественные показатели по проблематике:**

Проблематика	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Количество семей	%	Количество семей	%
Уровень готовности к обучению в школе	17	12	6	4
Несформированность ВПФ (в т. ч. пед. запущенность, патогенетические факторы)	12	8	12	7
Эмоционально-личностные нарушения (тревожность, страхи, невротоподобные состояния)	20	14	37	23
Поведенческие нарушения (в т.ч. агрессивность и асоциальное поведение)	10	7	24	16
СДВ(Г)	8	5	4	3
Нарушения взаимоотношений со сверстниками	11	7	11	7
Нарушение детско-родительских отношений	25	17	20	13
Кризисы возрастного развития	8	5	7	5
Проблема профессионального самоопределения	-	-	2	2
Диагностика по запросу отдела по охране прав детей, ПДН, СУ СК, прокуратуры	20	14	12	7
Диагностика для поступления в специализированные учебные заведения				
Семейное консультирование	3	1	6	4
Коррекционно-развивающие занятия	7	5	12	7
Иные проблемы (в т.ч. методические консультации)	7	5	3	2

Документ подписан электронной подписью.

**Достигнутый уровень:**

1. В рамках психологического консультирования специалистами оказана помощь **156 семьям**. Проведено **1119 консультации**. Стабильно высоким остаётся запрос, связанный с эмоционально – личностными проблемами у детей, в основе которых лежит нарушение детско – родительских отношений; поведенческими нарушениями детей и подростков; увеличился запрос на помощь детям с нарушением формирования ВПФ.
2. Преимущественный запрос на индивидуальные консультации (60%), продолжает фиксироваться от родителей детей школьников. Основной запрос поступает от родителей учащихся Лицея имени В.Г.Сизова, СОШ №1, СОШ №5.
3. В рамках сотрудничества со Следственным комитетом г. Мончегорска педагоги-психологи МБУ ЦППМСП «Доверие» регулярно принимают участие в следственных действиях с целью соблюдения прав несовершеннолетних на психологическую помощь.
4. Следует отметить тот факт, что часть консультаций носит разовый характер. Чаще всего работа остается не завершенной по причине недостаточной мотивированности клиентов на дальнейшую работу, дезориентации в вопросах воспитания и обучения детей.
5. В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Получение обратной связи от родителей, указывает на положительную динамику.

**Целевые задачи:**

1. Организация обзорных родительских собраний на базе образовательных организаций города с целью оказания помощи родителям в своевременном обращении за квалифицированной помощью.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей на уровне города посредством СМИ, интернет-пространства, печатной продукции, выходов на родительские собрания.
3. Организация семинаров-практикумов для педагогов по работе с родителями.
4. Пополнение методической базы для проведения консультаций с подростками, взрослыми.

**7.7.2. Количественные показатели по индивидуальному лого-дефектологическому консультированию:**

**Количественные показатели по индивидуальному консультированию:**

Показатели	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
	<b>Количество</b>	<b>Количество</b>
Первично индивидуально обратившихся семей	<b>99</b>	97
Количество семей на сопровождении	<b>145</b>	93
Консультаций	<b>1086</b>	1556
Консультативные беседы	<b>90</b>	90

**Возрастные показатели по индивидуальному запросу:**

Возрастная категория	Количество человек	Количество человек
Дети до 7 лет	<b>89</b>	145
7 – 18 лет	<b>56</b>	45
Всего:	145	190

Документ подписан электронной подписью.

**Количество индивидуальных запросов по ДОУ:**

ДОУ	1	2	5	7	8	9	10	12	18	19	20	24	25	27	28	29	30	32	н/орг
Кол-во запросов	7	8	11	7	6	8	6	7	18	2	4	4	2	10	11	9	4	13	7

**Количество индивидуальных запросов по СОШ:**

СОШ	1	Лицей	5	7	8	10	14	Гимназия	Н /орг	МПК	Проч.
Кол-во запросов	5	8	7	1	4	5	4	12			

**Основная проблематика обращений за индивидуальной помощью к учителям-логопедам:**

Проблематика	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Количество семей	%	Количество семей	%
Фонетическое недоразвитие	20	14,4	29	15%
Фонетико-фонематическое недоразвитие	7	5,04	13	7%
Общее недоразвитие речи 1 ур.	-		3	2%
Общее недоразвитие речи 2 ур.	-		9	4%
Общее недоразвитие речи 3 ур.	8	5,76	17	10%
Нарушение чтения и письма	7	5,04	8	4%
Заикание	-		2	1%
Консультации	-		64	33%
Несформированность ВПФ у детей	30	21,6	30	16%
Диагностика	-		15	8%

**Достигнутый уровень:**

1. В рамках лого-дефектологического консультирования специалистами отдела оказана помощь **190** семьям. Проведено **1556** консультации.
2. В течение 2020 – 2021 учебного года преимущественный запрос на индивидуальную лого – дефектологическую помощь связан с несформированностью ВПФ у детей, фонетическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 3 ур.
3. Остаётся высоким показатель количества обратившихся, которым предоставляются единичные консультации (проводится лого – дефектологическая диагностика, рекомендации).
4. Обращения за лого-дефектологической помощью преимущественно фиксируются от родителей детей дошкольников (самые высокие показатели – ДОУ №18, ДОУ №32, ДОУ №5, ДОУ №28).

## Документ подписан электронной подписью.

5. Среди обращений за лого – дефектологической помощью со стороны родителей школьников основной процент обращений составляют учащиеся из лицея им. В.Г.Сизова, гимназии №1, СОШ №5.
6. Для успешного овладения правильной речью и коррекции имеющихся дефектов, ведутся индивидуальные тетради для каждого ребёнка, в которых прописываются задания для закрепления пройденного материала. После каждого занятия родителям даются рекомендации по выполнению домашних занятий, а также даются разъяснения по всем интересующим их вопросам.
7. Логопедические услуги остаются высоко востребованными среди населения города, учитывая ежегодный рост детей с различными речевыми нарушениями (по данным мониторинга речевого развития первоклассников).

### Целевые задачи:

1. Продолжить деятельность, в рамках индивидуального консультирования, исходя из уровня актуального запроса целевой аудитории, с учётом особенностей штатного расписания и условий работы
2. Осуществлять мониторинг уровня речевого развития первоклассников на базе образовательных организаций с целью выявления детей, имеющих речевые нарушения, и создания условий для предупреждения нарушений чтения и письма.

## VIII. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

**Цель:** определить уровень состояния внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг регламентируется следующими документами:

1. Положение об организации работы по проведению внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг.
2. Положение о порядке проведения самообследования.
3. Положение об организации внутриучрежденческого контроля.
4. Положением о порядке организации деятельности по выполнению работ, оказании услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.
5. Положение об организации деятельности Отдела Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### 8.1. Административная оценка.

№	Объект контроля	Месяц	Форма подведения итогов
1	Соблюдение единых требований к заполнению документации специалистов	Октябрь	Совещание при директоре
2	Проверка качества заполнения документации. Исполнение решений совещания при директоре от октября.	Октябрь	Совещание при директоре
3	Оценка деятельности по реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ	Декабрь	Совещание при директоре
4	Оценка ведения документации психолого-медико-педагогической комиссии	Декабрь	Совещание при директоре
5	Анализ работы над методической темой	Февраль	Индивидуальный контроль
6	Механизм распространения и обобщения педагогического опыта специалистов МБУ ЦППМСП	Май	Педагогический совет
7	Контроль выполнения решений Педагогического и Административного советов	Май	Совещание при директоре, педагогический совет

Документ подписан электронной подписью.

## 8.2. Потребительская оценка.

В Центре утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.01.2020 г. Потребительская оценка качества предоставляемых услуг была проведена через изучение удовлетворенности качеством оказанных услуг получателями путем анкет обратной связи (Положение о внутренней системе оценки качества предоставления услуг, приложение № 5). Изучение анкет обратной связи позволило сделать следующие выводы:

1. 100% респондентов отметили, что удовлетворены качеством помощи, оказанной специалистом, к которому они обращались за консультативной помощью.
2. Все респонденты готовы обратиться за помощью к специалистам Центра в будущем, если возникнет необходимость.
3. 98% опрошенных считают, что смогут применить на практике рекомендации, полученные от специалиста.
4. 97% респондентов оценили обстановку во время консультации со специалистом как комфортную.
5. Несколько респондентов отметили доступность выбора временного диапазона для консультаций, что особенно актуально для работающих по сменам родителей.

Проведенный анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. В МБУ ЦППМСП «Доверие» организована работа по качественному оказанию услуг, помощи семьям с различными проблемами и потребностями.
2. Услуги МБУ ЦППМСП «Доверие» высоко востребованы со стороны населения города и образовательных учреждений.
3. Сотрудничество МБУ ЦППМСП «Доверие» с различными организациями (ведомственное и межведомственное взаимодействие) позволяет объединить ресурсы для успешной реализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

### ПОДПИСЬ

<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	2E229D00C1ADBCAE4DCA71031F7350A4
<b>Владелец:</b>	1025100652994, 06523480857, 5107676369, 510702080529, cppmsp@edumonch.ru, МБУ ЦППМСП "ДОВЕРИЕ", ДИРЕКТОР, МБУ ЦППМСП "ДОВЕРИЕ", Кочетова, Ирина Ивановна, RU, ГОРОД МОНЧЕГОРСК, Мурманская область, НАБЕРЕЖНАЯ ЛЕНИНГРАДСКАЯ, ДОМ 34, КОРПУС 3
<b>Издатель:</b>	ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", Удостоверяющий центр, Московский проспект, д. 12, г. Ярославль, 76 Ярославская область, RU, 007605016030, 1027600787994, ca_tensor@tensor.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 14.10.2021 12:22:06 UTC+03 Действителен до: 14.10.2022 12:32:06 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	11.02.2022 14:41:04 UTC+03