

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

СОГЛАСОВАНО  
Малым Педагогическим советом  
МБУ ЦППМСП «Доверие»  
(протокол № 2 от 29.03.2022)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ЦППМСП «Доверие»



И.И. Кочетова

Приказ № 54-од от «29» марта 2022 г.



Мончегорск  
2022

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (далее по тексту учреждение) проведено на основании приказа № 462 Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, Положением о порядке проведения самообследования утвержденного приказом от 28.09.2017 №138-од и локальными актами учреждения.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка деятельности учреждения: системы управления организации; содержания и качества оказываемых услуг; организации коррекционно-развивающего, психолого-педагогического процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества предоставления услуг, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

### Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»
Руководитель	Кочетова Ирина Ивановна
Адрес организации	184511, Мурманская область, г. Мончегорск, улица Ленинградская набережная, дом 34, корпус 3
Телефон, факс	8(81536) 3-23-09, 8(81536) 3-30-11, 8(81536) 3-27-08, 8(81536) 5-35-95
Адрес электронной почты	сppmsp@edumonch.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования города Мончегорска
Дата создания	2001 год
Лицензия	№ 282-16 от 29 ноября 2016 серия 51ЛО1 №0000637

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Деятельность Центра осуществляется в двух помещениях по адресу: ул. Ленинградская набережная, д.34\3 и ул. Новопроложенная, д.7.

Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации города в сфере образования.

Целями деятельности учреждения являются:

а) оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

б) оказание помощи муниципальным образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

в) осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Учреждение выполняет (оказывает) следующие работы (услуги), относящиеся к основным видам деятельности:

- а) психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- б) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- в) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

**Наименование необособленных структурных подразделений:**

**1.** территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Место нахождения: г. Мончегорск, улица Новопроложенная, дом 7.

Заседание территориальной психолого-медико-педагогической комиссии проводится каждый вторник с 9.00 до 17.00.

**2.** муниципальная психологическая служба

Место нахождения: г. Мончегорск, улица Ленинградская набережная, д.34, корпус 3

Режим работы учреждения - пятидневная рабочая неделя.

**I. Оценка системы управления организацией**

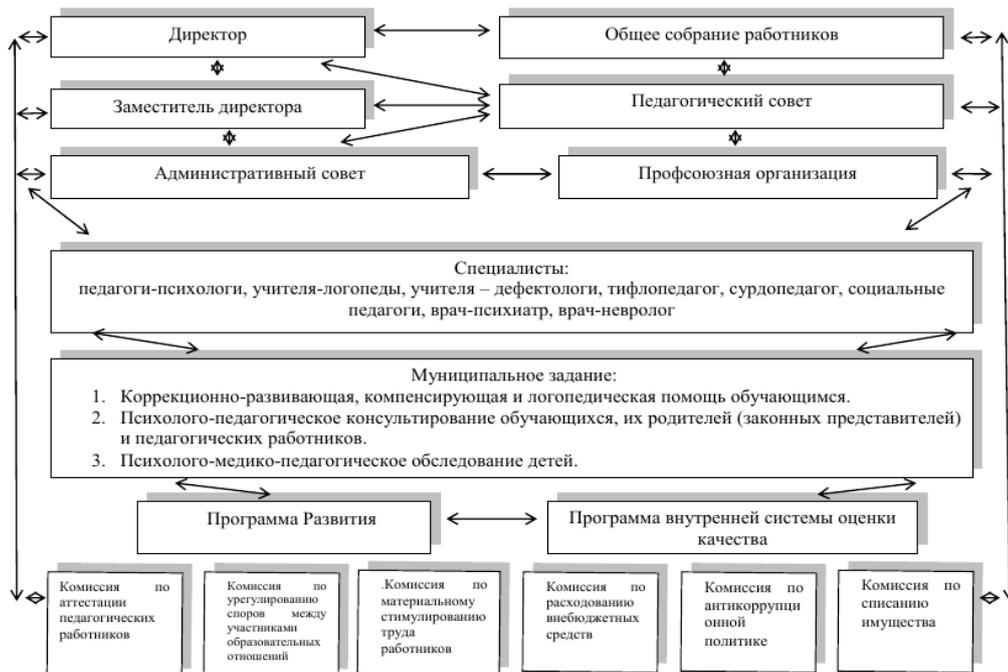
Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: административный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчётные документы учреждения, осуществляет общее руководство.
Административный совет	Компетенции: - текущее и перспективное планирование деятельности учреждения; - координация текущей деятельности учреждения, - обсуждение вопросов кадрового перемещения работников, расписания работы учреждения, - анализ результатов деятельности.
Педагогический совет	Основными компетенциями являются: -определение направлений деятельности учреждения, -обсуждение, принятие программы, плана работы, локальных нормативных актов: правил, положений, концепций, регламентирующих организацию и осуществление отдельных направлений деятельности учреждения, -обсуждение вопросов содержания, форм и методов работы специалистов учреждения, -определение содержания и формы выполнения работ (оказания услуг), в том числе и услуг; -рассмотрение вопросов повышения дополнительных квалификации и переподготовки работников учреждения,

	<p>-участие в выявлении, обобщении, распространении, внедрении педагогического опыта;</p> <p>-проведение анализа качества выполнения работ (оказания услуг) по основным направлениям деятельности учреждения, определение путей повышения их качества;</p> <p>-рассмотрение аналитических отчетов о результатах учреждения по итогам учебного года и календарного года;</p> <p>-заслушивание информации и отчетов о реализации принятых Педагогическим советом решений; информацию представителей муниципального органа управления образованием; организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по основным направлениям деятельности; соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и другим вопросам деятельности учреждения;</p> <p>-рассмотрение и дача рекомендаций по выдвижению кандидатур из числа работников для награждения наградами различных уровней;</p> <p>-принятие решения об участии учреждения в конкурсах муниципального, областного, федерального, международного уровней.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении учреждения в том числе:</p> <p>-определение основных направлений и перспектив развития учреждения;</p> <p>-решение вопросов социальной защиты работников;</p> <p>-содействие укреплению состояния трудовой дисциплины в учреждении;</p> <p>-принятие локальных нормативных актов учреждения в пределах установленной компетенции.</p>

**Организационная структура управления**  
муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

Управление осуществляется на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**



**СТРУКТУРА**  
муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

Функции в соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:



Представительным органом работников учреждения является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано и успешно функционируют два методических объединения:

- методическое объединение социальных педагогов образовательных учреждений города;
- городское методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений города.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности учреждения.

## II. Оценка деятельности

Учреждение предоставляет услуги в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года N 28, другими федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами.

В 2021 году деятельность осуществлялась на основании Планирования деятельности учреждения, Положения о порядке организации деятельности по выполнению работ, оказании услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, Программы Развития муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» на 2019-2023 гг.

В соответствии с муниципальным заданием организуется работа по выполнению услуг:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей.
2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.
3. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

### Психолого-медико-педагогическое обследование детей

Цель работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту ТПМПК): своевременное выявление детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и(или) отклонений в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также уточнения, подтверждения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основными направлениями деятельности ТПМПК являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания населения, учреждений здравоохранения, других организаций;
- оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением;
- координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ППКонсилиумов образовательных организаций;
- осуществление учета данных о детях с ОВЗ и(или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории города Мончегорска;
- оказание консультативной помощи детям с 15 лет, самостоятельно обратившимся в ТПМПК;
- проведение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся для прохождения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья, особенностей психофизического развития обучающихся.

В состав ТПМПК входят: врач-психиатр; врач-невролог; педагог-психолог; учитель-дефектолог; учитель-логопед; социальный педагог; сурдопедагог; тифлопедагог.

Заключение ТПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер, а для образовательных организаций обязательно к исполнению.

Всего обследовано детей	Из них			Получили статус «ребенок с ОВЗ»		Кол-во детей инвалидов	Консультации во время ТПМПК	Кол-во обследованных выпускников	Структура нарушений обследованных детей								
									Дошкольный возраст				Школьный возраст				
	От 0 до 3 лет	Дошкольный возраст	Школьный возраст	Дошкольный возраст	Школьный возраст	Всего	Всего	9 класс	Нарушение зрения	ТНР	ЗПР	Нарушение ОДА	РАС	Нарушение слуха	ТНР	ЗПР	отправлены на дообследование
2020													РАС				
282	62	142	78	189	53	18		7	15	140	21	11	1	0	6	53	7
2021																	
396	62	180	154	177	101	11	8	22	21	136	15	5		0	33	68	11

*Вывод:* В сравнении с 2020 годом в 2021 году наблюдается тенденция роста детей школьного возраста, как с нарушением речи, так и с задержкой психического развития. Возросло количество детей-дошкольников с нарушением зрения, этому способствовала работа постоянного врача-офтальмолога детской поликлиники (в 2020 году специалист отсутствовал). Уменьшилось количество детей с НОДА на 50%.

В сентябре 2021 г. рабочая группа специалистов ТПМПК организовала работу Городской опорной школы «Школа взаимодействия» на 2021-2022 учебный год, утв. Городским экспертным советом (приказ УО от 31.08.2021 № 540).

Цель ГОШ - объединение усилий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Мончегорска и психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений по организации работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

За I полугодие 2021-2022 уч. года проведено 3 встречи для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, специалистов психолого-педагогических консилиумов по актуальным темам:

встреча №1 «Взаимодействие ТПМПК города Мончегорска и ППк образовательных учреждений по организации работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в современных условиях».

встреча №2 «Алгоритм составления представления/характеристики на обучающихся в соответствие с нормативно-правовой базой»

встреча №3 «Создание специальных условий для успешной сдачи ГИА»

*Целевые задачи по направлению:*

1. Осуществлять контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК.
2. Продолжить оказание методической, консультативной помощи педагогам, родителям, занимающихся воспитанием, обучением детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и(или) отклонений в поведении.

### **Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся**

В 2021 году специалисты реализовывали коррекционно-развивающие, психолого-педагогические и профилактические программы. Реализация программ осуществлялась на базе учреждения и на базе образовательных учреждений города Мончегорска.

№	Название программы	Направленность	Цель	Возраст, лет
Программы для детей дошкольного возраста				
1.	«Путешествие Элли в Волшебную страну»	Психолого-педагогическая	Создание условий для формирования психологических компонентов школьной готовности у детей 6 – 7 лет.	6-7
2.	Коррекционно-развивающая программа для детей с ОНР (индивидуальная)	Коррекционно-развивающая программа	Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительные умения и навыков в различных ситуациях.	4-6

Программы для детей младшего школьного возраста				
3.	Развивающая комплексная программа «Первоклашка»	Комплексная коррекционно-развивающая программа	развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий как основы успешной адаптации к условиям школьного обучения Развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) у детей 7 лет.	6-7
4.	«Первоклашка»	Социально-профилактическая	Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для первоклассников сфер жизни.	7-8
5.	«Уроки безопасности»	Социально-профилактическая	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья и способствующих гармоничному развитию ребенка.	8-10
6.	«Школа здоровья»	Профилактическая	Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников	8-10
7.	Программа коррекционно-развивающего обучения учащихся с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР(индивидуальная)	Коррекционно-развивающая программа	Цель: устранить нарушения в развитии устной и письменной речи у учащихся специальных коррекционных классов.	7-10
Программы для подростков				
8.	«Первый раз в пятый класс»	Социально-профилактическая	создание условий для успешной адаптации детей в средней школе.	11-12
9.	«Конфликт.net»	Профилактическая	Формирование норм и ценностных ориентаций в ученическом коллективе, способствующих бесконфликтному взаимодействию.	12-13
10.	«Построй свою жизнь»	Социально-профилактическая	Создание условий для осмысления учащимися своих возможностей, качеств и места среди людей	13-16

11.	«Экзамен – это просто»	Социально-профилактическая	Создание условий, способствующих снижению уровня стресса в экзаменационный период у старшеклассников	15–17
12.	«Команда»	Психолого-педагогическая	Психопрофилактика проблем подросткового возраста	12-13
Разновозрастные программы				
13.	Коррекционно-развивающая программа «Мыслитель» (индивидуальная)	Коррекционно-развивающая	Исправление отклонений и нарушений развития путем гармонизации сенсорной, моторной, познавательной сфер личности, повышение социального и личностного статуса ребенка.	4-10
14.	Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (индивидуальная)	Коррекционно-развивающая	Цель программы: коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей первых классов общеобразовательных школ.	6-8
15.	Коррекционно – развивающая программа, по устранению дефектов звукопроизношения у старших дошкольников, младших школьников (индивидуальная)	Коррекционно-развивающая	Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей и устранение нарушений звукопроизношения.	4-7 лет

*Вывод:* Специалисты учреждения осуществляли деятельность по 15 программам (для детей от 4 до 18 лет). Для работы с детьми в группах (классах) – 10 программ, для индивидуальной коррекционно-развивающей помощи – 5 коррекционно-развивающих логодефектологических программ. Направленность программ позволяет оказывать необходимую коррекционно-развивающую, компенсирующую и профилактическую помощь детям и подросткам, в том числе детям с особыми образовательными потребностями, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ.

Наиболее востребованными программами являются развивающая комплексная программа «Первоклашка», социально-профилактические программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы логодефектологической направленности. Деятельность по реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ выполнена в соответствии с планом, в полном объеме.

Количество детей по возрастному составу

№	Название программы	Количество групп	Количество человек	Степень реализации
1.	«Путешествие Элли в Волшебную страну»	2	13	75%
2.	Развивающая комплексная программа «Первоклашка»	5	40	100%
3.	«Первоклашка»	15	374	100%
4.	«Уроки безопасности»	11	283	100%
5.	«Школа здоровья»	17	400	100%
6.	«Первый раз в пятый класс»	15	323	94%
7.	«Построй свою жизнь»	21	359	100%
8.	«Конфликт.net»	11	252	100%
9.	«Экзамен – это просто»	12	257	100%
10.	«Команда»	1	9	100%

Таким образом, в 2021 году педагоги реализовывали коррекционно-развивающие и профилактические программы в **110** группах с участием **2304** детей:

Количество детей дошкольного возраста – 13

Количество детей 7-10 лет – 1097

Количество детей 10-15 – 937

Количество детей – 15 – 18 лет – 257

Степень реализации программ

2019	2020	2021
99%	77%	97%

В 2021 году реализация программ выполнена на 97%. Незначительное отставание от учебного плана связано с длительным отсутствием специалистов по причине болезни. Учебный план скорректирован, реализация программ продолжена во втором полугодии 2021-2022 учебного года.

Индивидуальные коррекционно-развивающие лого-дефектологические программы

№ п/п	Название программы	Количество человек	Степень реализации
1.	Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста «Мыслитель»	39	100%
2.	Коррекционно-развивающая программа для детей с ОНР	38	100%
3.	Коррекционно – развивающая программа, по устранению дефектов звукопроизношения у старших дошкольников, младших школьников	34	70%
4.	Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи	32	90%
5.	Программа коррекционно-развивающего обучения учащихся с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР	17	90%
Всего		160	90%

Степень реализации лого-дефектологических программ

2019	2020	2021
100%	85%	90%

**Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников муниципальных образовательных организаций**  
**Диагностические исследования**

Специалистами учреждения проводятся диагностические исследования по запросам образовательных учреждений, по запросу суда, отдела опеки и попечительства, ОМВД, по индивидуальным запросам граждан

№	Диагностическое исследование	Образовательное учреждение	Количественные данные по возрастным показателям			
			До 7 лет	7-11 лет	12-18 лет	Взрослые
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>						
1.	Обследование несовершеннолетних по запросу суда, отдела опеки и попечительства, ОМВД	МБУ ЦППМСП «Доверие»	4	10	3	-
2.	По запросу для поступления в специализированные учебные заведения	МБУ ЦППМСП «Доверие»	-	-	1	-
3.	В рамках индивидуального консультирования по запросу родителей (Ясюкова/Кеттелл/Векслер)	МБУ ЦППМСП «Доверие»	11	4	2	-
4.	Определение уровня тревожности Филиппса	Лицей им. В.Г. Сизова	-	58	-	-
5.	Опросник Левченко С. В. «Чувства в школе»	Лицей им. В.Г.Сизова	-	-	46	-
6.	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью	Лицей им. В.Г.Сизова	-	-	46	-
7.	Анкетирование «Готовность выпускника к сдаче экзаменов»	Лицей им. В.Г.Сизова	-	-	64	-
8.	Профориентационная диагностика	Лицей им. В.Г.Сизова	-	-	70	-
9.	Диагностика по запросу ОУ	МАДОУ №7	20	-	-	-
<b>Логопедическая диагностика</b>						
10.	Логопедическая диагностика обучающихся первых классов	Образовательные учреждения города	-	297	-	-
11.	Логопедическое обследование дошкольников	ДОУ №1	38	-	-	-
<b>Всего человек: 674</b>			<b>73</b>	<b>369</b>	<b>232</b>	<b>-</b>

*Вывод:* проведено 12 диагностических исследований с участием 674 человек.

1. По результатам диагностики «Определения уровня тревожности» выявлены классы с повышенной тревожностью. В данных классах проведена профилактическая программа «Первый раз в пятый класс» на снижение уровня тревожности.

2. Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью, опросник С. В. Левченко «Чувства в школе» проведена с обучающимися 10 классов в адаптационный период. Результаты обследования и рекомендации по работе с обучающимися представлены педагогам.

3. Логопедическая диагностика обучающихся первых классов. Обследовано 297 учащихся первых классов школ города 50% обследованных первоклассников нуждаются в логопедической помощи. Результаты обследования представлены педагогам и даны рекомендации по работе с обучающимися.

4. По запросу суда, отдела опеки и попечительства, ОМВД осуществляется психологическое обследование несовершеннолетних на выявление фактов жестокого обращения, семейных взаимоотношений, изучение психоэмоционального состояния детей и подростков.

*Целевые задачи диагностического направления деятельности:*

1. Осуществлять диагностические исследования в соответствии с запросами ОО, запросу суда, отдела опеки и попечительства, ОМВД.

2. Строить коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с учетом выявленных проблем:

- психолого-педагогическое и логопедическое просвещение родителей;
- снижение уровня тревожности и стресса в адаптационные периоды обучения (1, 5, 10 классы).

### **Профилактическая работа с детьми и подростками**

В целях оказания помощи детям и подросткам осуществлялась деятельность по проведению профилактических мероприятий по профилактике бесконфликтного общения, снятию психо-эмоционального напряжения у детей и подростков, пропаганде здорового образа жизни. Основной запрос на проведение профилактических мероприятий поступает от образовательных учреждений города.

Год	Количество мероприятий	Количество человек
2020	34	875
2021	53	1039

*Вывод:* наиболее актуальными и востребованными являются интерактивные формы работы: тренинги, станционные и деловые игры. На протяжении нескольких лет специалисты принимают активное участие в мероприятиях для участников Форума лидеров школьного самоуправления. Активное взаимодействие организовано с отделом культуры, молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями по проведению совместных мероприятий для подростков по профилактике зависимого поведения, по формированию гражданского самосознания.

*Целевые задачи:* продолжить работу по привлечению потенциальных потребителей услуг на мероприятия, проводимые на базе МБУ ЦППМСП «Доверие», сотрудничество с организациями-партнерами.

### **Психолого-педагогическое просвещение (работа с педагогическими коллективами, работа с родителями)**

Специалисты учреждения осуществляют методическую поддержку педагогических работников учреждений образования города, ведут психолого-педагогическое просвещение родителей

	2019 год		2020 год		2021 год	
	Количество мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий	Количество человек
Мероприятия для педагогического сообщества	39	729	16	210	21	378
Мероприятия для родительской общественности	61	1825	23	376	62	293

*Вывод:* за отчетный период значительно возросло количество проведенных мероприятий для педагогов и родителей (в сравнении с 2020 годом). В связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой частично мероприятия проводились в режиме видеоконференций. Популярными средствами взаимодействия с педагогами и родителями были zoom-конференции.

*Целевые задачи: по психолого-педагогическому просвещению:*

- оказание методической помощи педагогическим работникам через проведение семинаров-практикумов, методических объединений, мастер-классов;
- осуществлять просветительскую работу с родителями в учреждении, в образовательных организациях города, через СМИ.

### Консультативная деятельность

Количественные показатели по индивидуальному психологическому консультированию

Показатели	Количество семей
Единично принятых	88
Семей на сопровождении	174
Количество консультаций:	1165
Количество консультативных бесед	121
Следственные действия	28 часов

Возрастная категория	Количество человек
Дети до 6 лет	52
Дети 6 - 18 лет	195
Взрослые (родители, педагоги)	150
Всего	397

Основная проблематика обращений за индивидуальной помощью к педагогам-психологам

Проблематика	Количество семей	%	Количество семей	%
	2020		2021	
Уровень готовности к обучению в школе	9	8	18	7
Несформированность ВПФ (в т. ч. пед. запущенность, патогенетические факторы)	8	7	17	6
Эмоционально-личностные нарушения (тревожность, страхи, невротоподобные состояния)	23	19	50	22
Поведенческие нарушения (в т.ч. агрессивность и асоциальное поведение)	12	10	37	15
СДВ(Г)	7	6	5	2

Нарушения взаимоотношений со сверстниками	9	8	25	10
Нарушение детско-родительских отношений	19	14	31	14
Кризисы возрастного развития	9	8	16	6
Диагностика по запросу отдела по охране прав детей, ПДН	12	10	18	7
Проблема профессионального самоопределения			3	1
Семейное консультирование	5	4	8	4
Коррекционно-развивающие занятия	7	6	15	6

В рамках психологического консультирования специалистами учреждения оказана помощь 174 семьям (397 чел.; 150 взрослых, 247 детей). Проведено 1165 консультаций (в 2020 г. - 770 консультаций)

Стабильно высоким остаётся запрос, связанный с эмоционально-личностными проблемами у детей, в основе которых лежит нарушение детско-родительских отношений.

Преимущественный запрос на индивидуальные консультации (60%), продолжает фиксироваться от родителей детей школьного возраста. Основной запрос поступает от родителей учащихся СОШ №5, СОШ №1, Лицея имени В.Г.Сизова,

Количественные показатели по индивидуальному лого-дефектологическому консультированию

Показатели	Количество	
	2020	2021
Всего принято человек (в т.ч. на сопровождении)	262	278
Консультаций	1230	1486

Возрастные показатели по индивидуальному запросу

Возрастная категория	Количество человек	Количество человек
Дети до 7 лет	168	194
7 – 18 лет	94	84
Всего:	262	278

Основная проблематика обращений за индивидуальной помощью к учителям-логопедам, учителю-дефектологу

Проблематика	2020		2021	
	Количество семей	%	Количество семей	%
Фонетическое недоразвитие	42	16	36	13
Фонетико-фонематическое недоразвитие	21	8	32	12
Общее недоразвитие речи 1 ур.	4	2	3	1
Общее недоразвитие речи 2 ур	7	3	5	2
Общее недоразвитие речи 3 ур.	18	6	24	8
Нарушение чтения и письма	20	8	27	10
Заикание	2	1	-	
Консультации	66	25	79	28
Несформированность ВПФ у детей	60	23	55	20
Диагностика	22	8	17	6

**Вывод:** в рамках лого-дефектологического консультирования специалистами учреждения оказана помощь 278 семьям. Проведено 1486 консультации.

Полученные показатели свидетельствуют о стабильно высокой востребованности лого-дефектологических услуг на муниципальном уровне.

На протяжении всего коррекционно-развивающего процесса прослеживалась заинтересованность и желание сотрудничать со стороны многих родителей и законных представителей детей.

Для успешного овладения правильной речью и коррекции имеющихся дефектов, ведутся индивидуальные тетради для каждого ребёнка, в которых прописываются задания для закрепления пройденного материала. После каждого занятия родителям даются рекомендации по выполнению домашних занятий, а также даются разъяснения по всем интересующим их вопросам

*Целевые задачи по направлению консультативная деятельность:*

1. Продолжить сопровождение детей с ОВЗ, интегрированных в дошкольный или школьный образовательный процесс.
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

### **III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества предоставления услуг от 17.01.2020. Потребительская оценка качества предоставляемых услуг была проведена через изучение удовлетворенности качеством оказанных услуг получателями путем анкет обратной связи (Положение о внутренней системе оценки качества предоставления услуг, приложение № 5). Изучение анкет обратной связи позволило сделать следующие выводы:

- 100% респондентов отметили, что удовлетворены качеством оказанной помощи специалистами.
- Все респонденты готовы обратиться за помощью к специалистам Центра в будущем, если возникнет необходимость.
- 85% опрошенных считают, что смогут применить на практике рекомендации, полученные от специалиста.
- 97% респондентов оценили обстановку во время консультации со специалистом как комфортную.
- Несколько респондентов отметили доступность выбора временного диапазона для консультаций, что особенно актуально для работающих по сменам родителей.

Следует отметить, что за указанный период не выявлено жалоб со стороны клиентов и образовательных организаций. Таким образом, степень удовлетворенности получателей услуг можно оценить как высокую.

### **IV. Оценка кадрового обеспечения**

На 31.12.2021 года кадровый состав учреждения составляет 22 человека:

1. Административно-управленческий персонал – 2 человека.
2. Педагогический персонал – 16 человек, из них:
  - 2.1. На основной работе - 12 человек, из них:
    - 1 педагог-психолог находится в отпуске по уходу за ребенком до трех лет;
    - 1 педагог-психолог находится на больничном по беременности и родам.
  - 2.2. На условиях внешнего совместительства- 4 человека.
3. Медицинский персонал - 2 человека, работающие на условиях внешнего совместительства.
4. Учебно-вспомогательный персонал – 1 человек.
5. Секретарь руководителя – 1 человек.

За отчетный период педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога (социальный педагог, педагог-психолог)

- соответствие занимаемой должности – 1 учитель-логопед.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Повышение квалификации осуществляется в соответствие с планом. За 2021 год 5 педагогов обучились по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- Когнитивно-поведенческая терапия как метод психокоррекционного воздействия при аддиктивном и суицидальном поведении, тревожно-депрессивных расстройствах - 1 педагог-психолог;

- Сказкотерапия в тренинговой работе. Технологии составления сказочных сюжетов и сочинения сказок - 1 педагог-психолог;

- Современные формы и технологии работы социального педагога - 1 социальный педагог

- Речевое развитие воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО - 2 педагога (учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Педагоги учреждения принимают активное участие в распространении и обобщении опыта работы

Уровень	Мероприятие	Тема	ФИО участника
<b>ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА</b>			
Учреждение	Педагогический совет «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей»	Формы и методы работы по формированию правовой культуры детей	Гарипова И.В.
	Педагогический совет «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей»	Песочная терапия как метод коррекции познавательной сферы младших школьников с ОВЗ	Кирьянова Е.Н.
	Педагогический совет «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей»	Анализ результатов реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в г. Мончегорске	Сохромова А.В
	Педагогический совет «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей»	Проблемы детско-родительских взаимоотношений в подростковый период.	Тимофеева Г.А.
	Педагогический совет «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей»	Консультация родителей (законных представителей) особенности речевого развития детей, методы и приемы развития речи	Федорова В.В.
	Семинар-практикум «Структура и содержание занятия – важная составляющая динамики и результативности обучения»	Основы построения занятия: от цели к результату	Лазаревич С.В.
	Семинар-практикум «Структура и содержание занятия – важная составляющая динамики и результативности обучения»	Игровые технологии по профилактике нарушений устной и письменной речи у первоклассников	Федорова В.В.
	Семинар-практикум «Структура и содержание занятия – важная составляющая динамики и результативности обучения»	Деятельность педагога-психолога по сопровождению первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению	Кирьянова Е.Н.

	Круглый стол «Самообразование, как условие профессионального роста педагога»	Самообразование – как средство становления педагога – профессионала	Московская Е.А.
	Круглый стол «Самообразование, как условие профессионального роста педагог»	Совершенствование педагогической компетенции через самообразование	Сохромов А.В.
Муниципальный	Муниципальный конкурс на лучший сценарий профилактического мероприятия среди образовательных учреждений	Лучший сценарий внеурочного мероприятия для обучающихся – 1 место	Гарипова И.В. Тимофеева Г.А. Лазаревич С.В.
	Городская научная конференция «Трансформация образовательной среды – средство формирования успешной личности обучающегося»	Интерактивные технологии профилактической работы.	Лазаревич С.В.
	Методическое объединение социальных педагогов	Деятельность социального педагога в системе ПМПК	Сохромов А.В.
	Городская научно-практическая конференция «Трансформация образовательной среды – средство формирования успешной личности обучающегося»	Профессиональное самоопределение как средство социализации старшеклассников	Тимофеева Г.А.
	МО социальных педагогов	Сотрудничество с родителями как условие успешного воспитания ребёнка	Тимофеева Г.А.
	Городское методическое объединение социальных педагогов	Использование диагностических методов в работе социального педагога по выявлению жестокого обращения с детьми	Тимофеева Г. А.
	Семинар Час открытых позиций «В центре особые потребности»	Организация работы МБУ ЦППМСП «Доверие» по профилактике девиантного поведения детей и подростков	Тимофеева Г. А.
	ГМО педагогов-психологов «Использование методов и приемов арт-терапии в работе педагога – психолога с участниками образовательного процесса»	Песочная терапия как метод коррекции познавательной сферы младших школьников с ОВЗ	Кирьянова Е.Н.
Областной уровень	Семинар «Эффективные формы работы с родителями, воспитывающими детей с разными образовательными потребностями»	Опыт применения техники эбру в практической деятельности педагога-психолога по сопровождению родителей воспитанников с разными образовательными потребностями в МБУ ЦППМСП «Доверие»	Кирьянова Е.Н.
	Семинар «Совершенствование индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися и их семьями для обеспечения раннего выявления детей, нуждающихся в поддержке со стороны органов опеки и попечительства (системы профилактики правонарушений и безнадзорности)» ГАУДПО МО «ИРО»	Организация и технология социально-педагогической деятельности психолого-медико-педагогической комиссии г.Мончегорска	Сохромов А.В.

	Курсы повышения квалификации ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Профилактика и коррекция задержки речевого развития у детей раннего возраста	Московская Е.Е.
	Курсы повышения квалификации ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Профилактика и коррекция задержки речевого развития у детей раннего возраста	Федорова В.В.
Всероссийский уровень	Статья в журнал «Не будь зависим» №5, 2021, стр.6-8	Профилактика жестокого обращения с детьми в семье	Тимофеева Г. А.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце 2021»	Семинар–практикум для родителей «Развитие связной речи дошкольников» - 1 место	Федорова В.В.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»	Название работы: «Иллюзия жизни» - 3 место	Кириянова Е.Н.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»	Название работы: Родительское собрание «Психолого-медико-педагогическая комиссия, или как помочь своему ребенку» - 1 место	Сохромова А.В.
	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Лучшая методическая разработка социального педагога»	Развивающая психолого-педагогическая программа «Азбука общения» - 1 место	Сохромова А.В.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»	Название работы: «Маленький гений» - 3 место	Филиппова К.Н.
Международный уровень	Международная педагогическая олимпиада, номинация «Работа социального педагога» 2-ое место	Станционная игра «Защити себя»	Тимофеева Г.А.
	Международный конкурс для педагогов	Номинация «Программа работы педагога». Коррекционно-развивающая программа «Мыслитель» - 2 место	Московская Е.А.

Показателем высокого профессионального мастерства специалистов учреждения является привлечение в качестве экспертов в оценивании конкурсных работ:

- педагог-психолог Кириянова Е.Н. - член экспертного совета по подведению итогов регионального конкурса «Педагог-психолог Мурманской области 2021» (приказ №94-О от 24.05.2021 г. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования»);

- заместитель директора Боброва Е.В. - член комиссии муниципального конкурса на лучший сценарий профилактического мероприятия среди образовательных учреждений (приказ №738 от 01.11.2021 г. управления образования администрации города Мончегорска).

Деятельность специалистов учреждения отмечена наградами различного уровня.

	2019	2020	2021
Благодарственное письмо учреждения (образовательных учреждений города)	5	-	6
Благодарственное письмо управления образования	-	5	-
Почетная грамота управления образования администрации города Мончегорска	-	1	-
Почетная грамота Администрации муниципального образования г. Мончегорск с подведомственной территорией	-	4	-
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области	1	1	1

Стаж работы в учреждении педагогических работников, работающих на основной работе  
(по состоянию на 31.12.2021)

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
4	0	1	4	3

Стаж работы в учреждении педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства  
(по состоянию на 31.12.2021)

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
0	1	3	0	0

Квалификационная категория педагогических работников учреждения работающих на основной работе  
(по состоянию на 31.12.2021)

№ п/п	Квалификационная категория	Количество человек	%
1.	Без категории	4	33
2.	Соответствие занимаемой должности	1	9
3.	Первая квалификационная категория	3	25
4.	Высшая квалификационная категория	4	33

Квалификационная категория педагогических работников учреждения работающих на условиях внешнего совместительства  
(по состоянию на 31.12.2021)

№ п/п	Квалификационная категория	Количество человек	%
1.	Без категории	0	0
2.	Соответствие занимаемой должности	0	0
3.	Первая квалификационная категория	2	50
4.	Высшая квалификационная категория	2	50

Важным фактором успешности учреждения является удовлетворённость работников, которая усиливает их желание работать в интересах и на благо учреждения.

Специалисты учреждения приняли участие в анкетировании «Удовлетворённость работников условиями труда». Результаты удовлетворенности оценивались по следующим критериям:

- нравственно-психологический климат в коллективе - высокий уровень удовлетворенности

- возможность самореализации - высокий уровень удовлетворенности

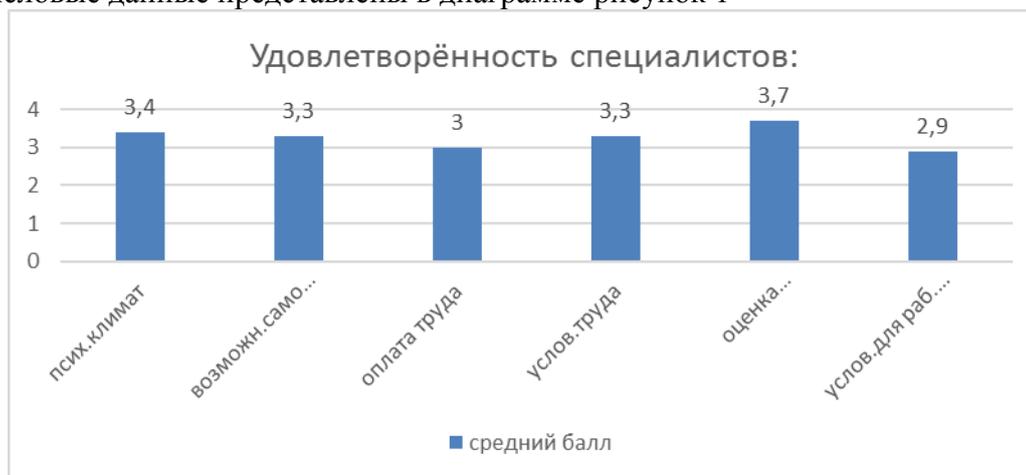
- оплата труда - высокий уровень удовлетворенности

- условия труда - высокий уровень удовлетворенности

- оценка работы администрации - высокий уровень удовлетворенности

- условиями для работы в дистанционном режиме - средняя степень удовлетворенности

Числовые данные представлены в диаграмме рисунок 1



Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворённости специалистов условиями труда. Положительные изменения произошли по критериям: удовлетворенность нравственно-психологическим климатом в коллективе, удовлетворенность оценкой работы администрацией Центра. Средняя оценка по критерию «удовлетворённость работников условиями для работы в дистанционном режиме» остается на прежнем уровне. В качестве дистанционных инструментов в 2021 году (также как и в 2020 году) были использованы: платформа Zoom, Skype, социальная сеть «ВКонтакте».

*Вывод:* Основной педагогический состав стабильный, работоспособный, творческий. Основную группу составляют педагоги, имеющие педагогический стаж работы более 10 лет. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание условий по материальному и моральному поощрению педагогических работников

*Целевые задачи:*

1. Продолжить работу по сохранению и созданию условий для формирования профессионального опыта педагогов

2. Продолжить работу по поощрению добросовестных, активных, инициативных сотрудников.

## V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Консультативно-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность специалистов осуществляется с применением современного учебно-методического обеспечения:

- диагностические методики

1. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении

2. Методика Л.А. Ясюковой. Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентации старшекласников

3. Исследование содержания эмоциональных проблем. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»

4. Рисуночный тест Р. Силвер

5. Тест Векслера (детский вариант)

6. Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства (методика В.М.Элькина)

7. Диагностика межличностных отношений. Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98».

8. Диагностика свойств и типов темперамента. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ).

9. Компьютерная система «Сигнал». Диагностика и профилактика суицидального риска.

10. Тест Сонди. Диагностика влечений и потребностей.

11. Проективная методика «HAND-ТЕСТ». Глубинное исследование личности.

12. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь». Исследование содержания эмоциональных проблем.

13. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Изучение мотивации.

14. Диагностика познавательного развития детей раннего возраста под ред. Е.А. Стребелевой.

15. Компьютерное программное обеспечение. Компьютерный практикум для проведения логопедической работы в начальной школе.

16. Учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала (Фразы...)

- специализированное оборудование

1. Планшеты для рисования песком

2. Зеркальный шар с мотором

3. Фиброоптический модуль "Облако"

4. Мягкая форма "Пуфик 70"

5. Музыкальное кресло-подушка малая

6. Воздушно-пузырьковая панель

7. Релаксато-проектор Аврора северное сияние.

8. Ионизатор-релаксатор с подсветкой «VITEK»

9. Планетарийдомашний Star Theater Home Planetarium

10. Бизиборды «Забавы», «Макси»

11. Малая развивающая среда «Фиолетовый лес»

12. Конструктор «Лего» мягкий

13. ДосочкиСегена

14. Сухой бассейн

15. Логопедическое оборудование (настенные зеркала, зеркало для обследования ротовой полости, зеркало с отверстием для логопедических занятий, зеркало патологии выдоха, резиновый муляж ротовой полости, игрушки для развития дыхания «Магический

шарик», тренажер «Логопедический», алалия, обучающие картинки, набор логопедических зондов и др.)

16. Развивающие игры

- методическая литература;

- периодические издания:

1. Нормативные документы образовательного учреждения.

2. Справочник педагога-психолога. Школа.

3. Школьному психологу и социальному педагогу

4. Логопед с библиотекой и с приложением «Учебно-игровой комплекс»

Оборудование и методическое оснащение позволяет реализовывать основные направления деятельности.

## VI. Оценка материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для осуществления психолого-педагогической, лого-дефектологической, профилактической деятельности.

### Сведения об оборудованных кабинетах

Мончегорск, Ленинградская набережная д. 34 корпус 3		
№ п/п	Назначение кабинета	Количество
1.	Помещения для проведения практических групповых занятий	3
2.	Помещения для проведения индивидуальной консультационной работы педагогов-психологов	4
3.	Помещения для проведения индивидуальной консультационной работы учителей-логопедов, учителя-дефектолога	1
Мончегорск, ул. Новопроложенная, д.7		
1.	Помещения для проведения практических групповых занятий	2
2.	Помещения для проведения индивидуальной консультационной работы учителя-логопеда	1
3.	Помещения для проведения индивидуальной консультационной работы (ПМПК-обследование)	1
4.	Помещения для проведения индивидуальной консультационной работы педагогов-психологов	1

### Сведения об объектах для проведения практических занятий

Назначение помещения	Адрес месторасположения	S помещения	Этаж
Помещения для проведения групповых занятий	Ленинградская набережная д. 34 корпус 3	49,1 м <sup>2</sup>	1 этаж
	Ленинградская набережная д. 34 корпус 3 «Комната отдыха»	47,7 м <sup>2</sup>	1 этаж
	Ленинградская набережная д. 34 корпус 3	52,1 м <sup>2</sup>	2 этаж
	Новопроложенная, д.7	99 м <sup>2</sup>	1 этаж
	Новопроложенная, д.7	57,1 м <sup>2</sup>	1 этаж
Помещения для проведения индивидуальной работы	Ленинградская набережная д. 34 корпус 3	10,7 м <sup>2</sup>	1 этаж
	Ленинградская набережная д. 34 корпус 3	9 м <sup>2</sup>	1 этаж
	Ленинградская набережная д. 34 корпус 3	12,1 м <sup>2</sup>	1 этаж
	Ленинградская набережная д. 34 корпус 3 «Комната отдыха»	10,9 м <sup>2</sup>	1 этаж

	Ленинградская набережная д. 34 корпус 3	20,3 м <sup>2</sup>	2 этаж
	Новопроложенная, д.7	49 м <sup>2</sup>	1 этаж
	Новопроложенная, д.7	24,4 м <sup>2</sup>	1 этаж
	Новопроложенная, д.7	57,1 м <sup>2</sup>	1 этаж

Все педагогические работники обеспечены индивидуальными ноутбуками. Также имеются многофункциональные устройства – 7 штук, мультимедийные проекторы – 3 штуки.

В 2021 году в помещении по адресу ул. Новопроложенная, д.7 установлены готовый комплект для адаптации учреждения №1 (тактильные вывески, мнемосхема), таблички со шрифтом Брайля «Туалет».

Материально-техническое состояние учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям Роспотребнадзора, Пожнадзора. Перезарядка огнетушителей производится в установленные сроки. В области энергосбережения и повышения энергетической эффективности ведется систематический контроль за энергосбережением, проводится утепление оконных проемов. Все кабинеты и игровые комнаты обеспечены бактерицидными рециркуляторами воздуха.

*Вывод:* Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и совершенствованием технического обеспечения специалистов.

Задачи на 2022-2023 гг.

1. Повышение профессионального мастерства молодых специалистов путем индивидуального контроля, включение специалистов в методические объединения, обучение на семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.

2. Развитие материально-технической базы учреждения, в том числе полное оснащение рабочих кабинетов педагогов, отвечающих требованиям и направлениям Профессионального стандарта деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога.

3. Активное применение инновационных подходов и современных технологий при организации психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям и подросткам.

4. Привлечение родителей, педагогов, и субъектов профилактики к участию в социально-значимых мероприятиях и проектах учреждения, к оценке деятельности учреждения через анкетирование и опросы.

#### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

#### ПОДПИСЬ

<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	2E229D00C1ADBCAE4DCA71031F7350A4
<b>Владелец:</b>	1025100652994, 06523480857, 5107676369, 510702080529, srpmssp@edumonch.ru, МБУ ЦППМСП "ДОВЕРИЕ", ДИРЕКТОР, МБУ ЦППМСП "ДОВЕРИЕ", Кочетова, Ирина Ивановна, RU, ГОРОД МОНЧЕГОРСК, Мурманская область, НАБЕРЕЖНАЯ ЛЕНИНГРАДСКАЯ, ДОМ 34, КОРПУС 3
<b>Издатель:</b>	ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", Удостоверяющий центр, Московский проспект, д. 12, г. Ярославль, 76 Ярославская область, RU, 007605016030, 1027600787994, ca_tensor@tensor.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 14.10.2021 12:22:06 UTC+03 Действителен до: 14.10.2022 12:32:06 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	03.04.2022 17:14:34 UTC+03