|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Малым Педагогическим советом  МБУ ЦППМСП «Доверие»  (протокол от 02.04.2025 № 3) | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБУ ЦППМСП «Доверие»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Боброва  Приказ от 03.04.2025 № 89-од |

муниципальное бюджетное учреждение

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

|  |
| --- |
|  |

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного учреждения

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

за 2024 год

Мончегорск  
2025

**Содержание отчета о результатах самообследования**

[Введение 3](#_Toc194601425)

[I. Общие сведения об организации 3](#_Toc194601426)

[II. Оценка системы управления 4](#_Toc194601427)

[III. Оценка деятельности 5](#_Toc194601428)

[Психолого-медико-педагогическое обследование детей 8](#_Toc194601429)

[Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся 10](#_Toc194601430)

[Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников муниципальных образовательных организаций 12](#_Toc194601431)

[Диагностические исследования 12](#_Toc194601432)

[Профилактическая работа с детьми и подростками 13](#_Toc194601433)

[Психолого-педагогическое просвещение (работа с педагогическими коллективами, работа с родителями) 14](#_Toc194601434)

[Консультативная деятельность 15](#_Toc194601435)

[Участие в проектной деятельности 16](#_Toc194601436)

[IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 19](#_Toc194601437)

[V. Оценка кадрового обеспечения 20](#_Toc194601438)

[VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 23](#_Toc194601439)

[VII. Оценка материально-технической базы 24](#_Toc194601440)

[Задачи на 2025 - 2026 годы 25](#_Toc194601441)

**Введение**

Самообследование муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (далее - МБУ ЦППМСП «Доверие») проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г., Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Уставом МБУ ЦППМСП «Доверие», утв.28.09.2017 №1156 с изменениями от 27.01.2022 №99 и приказом МБУ ЦППМСП «Доверие» «О проведении самообследования по итогам 2024 года» от 04.03.2025 №73-од.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка деятельности МБУ ЦППМСП «Доверие»: система управления; содержание и качество оказываемых услуг; организация коррекционно-развивающего, психолого-педагогического процесса; качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей по направлениям деятельности.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании.

# I. Общие сведения об организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» |
| Руководитель | Боброва Елена Викторовна |
| Адрес организации | 184511, Мурманская область, г. Мончегорск, улица Ленинградская набережная, дом 34, корпус 3 |
| Телефон, факс | 8(81536) 3-27-08, 8(81536) 3-23-09, 8(81536) 3-30-11 |
| Адрес электронной почты | cppmsp@edumonch.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования города Мончегорска |
| Дата создания | 2001 год |
| Лицензия | № Л035-01232-51/00213540 от 29.11.2016 |

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» расположено в жилом районе города. Деятельность осуществляется в двух помещениях по адресу: ул. Ленинградская набережная, д.34/3 и ул. Новопроложенная, д.7.

МБУ ЦППМСП «Доверие» создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации города в сфере образования.

Целями деятельности являются:

а) оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

б) оказание помощи муниципальным образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

в) осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

МБУ ЦППМСП «Доверие» выполняет (оказывает) следующие работы (услуги), относящиеся к основным видам деятельности:

а) психолого-медико-педагогическое обследование детей;

б) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;

в) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

**Наименование структурных подразделений:** территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Место нахождения структурных подразделений: г. Мончегорск, улица Новопроложенная, дом 7**.** Заседание территориальной психолого-медико-педагогической комиссии проводится каждый вторник с 9.00 до 17.00.

Режим работы МБУ ЦППМСП «Доверие»**-** пятидневная рабочая неделя.

# II. Оценка системы управления

Механизмы контроля и управления деятельностью МБУ ЦППМСП «Доверие» регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУ ЦППМСП «Доверие», региональными, муниципальными и локальными документами. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Административный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений МБУ ЦППМСП «Доверие», утверждает штатное расписание, отчётные документы учреждения, осуществляет общее руководство.

Административный совет

Основные компетенции:

- текущее и перспективное планирование деятельности МБУ ЦППМСП «Доверие»;

- координация текущей деятельности МБУ ЦППМСП «Доверие»;

- обсуждение вопросов кадрового перемещения работников, расписания работы МБУ ЦППМСП «Доверие»;

- анализ результатов деятельности.

Педагогический совет

Основными компетенциями являются:

-определение направлений деятельности МБУ ЦППМСП «Доверие»;

-обсуждение, принятие программы, плана работы, локальных нормативных актов: правил, положений, концепций, регламентирующих организацию и осуществление отдельных направлений деятельности МБУ ЦППМСП «Доверие»;

-обсуждение вопросов содержания, форм и методов работы специалистов МБУ ЦППМСП «Доверие»;

-определение содержания и формы выполнения работ (оказания услуг), в том числе и дополнительных услуг;

-рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки работников МБУ ЦППМСП «Доверие»;

-участие в выявлении, обобщении, распространении, внедрении педагогического опыта;

-проведение анализа качества выполнения работ (оказания услуг) по основным направлениям деятельности МБУ ЦППМСП «Доверие», определение путей повышения их качества;

-рассмотрение аналитических отчетов о результатах деятельности МБУ ЦППМСП «Доверие» по итогам учебного года и календарного года;

-заслушивание информации и отчетов о реализации принятых Педагогическим советом решений; информацию представителей муниципального органа управления образованием; организаций и учреждений, взаимодействующих с МБУ ЦППМСП «Доверие» по основным направлениям деятельности; соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и другим вопросам деятельности МБУ ЦППМСП «Доверие»;

-рассмотрение и дача рекомендаций по выдвижению кандидатур из числа работников для награждения наградами различных уровней;

-принятие решения об участии МБУ ЦППМСП «Доверие» в конкурсах муниципального, областного, федерального, международного уровней.

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении МБУ ЦППМСП «Доверие» в том числе:

-определение основных направлений и перспектив развития МБУ ЦППМСП «Доверие»;

-решение вопросов социальной защиты работников;

-содействие укреплению состояния трудовой дисциплины в МБУ ЦППМСП «Доверие»;

-принятие локальных нормативных актов МБУ ЦППМСП «Доверие»в пределах установленной компетенции.

Представительным органом работников МБУ ЦППМСП «Доверие» является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Для осуществления учебно-методической работы в МБУ ЦППМСП «Доверие» создано и успешно функционирует методическое объединение: городское методическое объединение педагогов-психологов дошкольных учреждений.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МБУ ЦППМСП «Доверие».

# III. Оценка деятельности

Деятельность МБУ ЦППМСП «Доверие» организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, №273-ФЗ;

- Письмо Минобрнауки РФ «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.06.2014г № ВК – 1440/07;

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 №1082;

- Приказ Министерства образования и науки МО «О внесении изменений в Положение о порядке работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области» от 13.02.2020, №244;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 3 марта 2022 г. № 07-1430 “О деятельности ПМПК” (Рекомендации для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по организации дистанционного онлайн обследования детей. Рекомендации для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по организации обследования детей иностранных граждан, а также детей, прибывших из ДНР и ЛНР).

- Положение о Порядке работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области, утверждено приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 10.03.2021 №327.

- Письмо Минобрнауки РФ «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10 02.2015 № ВК-268/07;

- Письмо Минобрнауки РФ «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» от 24.09.2009, № 06-1216;

- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями) от 24.06.1999, №120;

- Инструктивное письмо МО РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001, №29/1886-6;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 11.05.2016 № 536;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75(ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ управления образования администрации города Мончегорска № 622 от 26.08.2024 г. [«Об утверждении состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Мончегорска на 2024-2025 учебный год"](https://centr-psy-mss.ucoz.ru/TPMPK/prikaz_622_tpmpk_2024_2025.pdf)

- локальными нормативно-правовыми актами.

МБУ ЦППМСП «Доверие» взаимодействует с муниципальными учреждениями и ведомствами системы образования, здравоохранения, субъектов профилактики по вопросам обучения, развития и воспитания детей, профилактики правонарушений, детского неблагополучия, социального сиротства.

| **Содержание и формы деятельности** | **Направления деятельности** | **Сроки** |
| --- | --- | --- |
| Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | Организация мобильной точки по оказанию консультативной и дистанционной помощи детям-инвалидам и их родителям по организации углубленного обследования, в целях определения формы дальнейшего обучения, пребывания и сопровождения. | В течение года,  по запросу |
| Общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения города Мончегорска | Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, просветительская деятельность с родителями (законными представителями), оказание методической помощи педагогическим работника.  Проведение совместных мероприятий в соответствии планом работы. | В течение года  в соответствии  с планом |
| ГДН ОУП и ПДН отдела Министерства внутренних дел по городу Мончегорску | Проведение психологического обследование несовершеннолетних с целью определения психоэмоционального состояния детей, оценки личности и степени влияния родителей на психологическое состояние и психическое развитие. | В течение года,  по запросу |
| Отдел опеки и попечительства управления образования администрации города Мончегорска | - Участие в межведомственных совещаниях по проблемам семей, находящихся в социально опасном положении.  - Организация и проведение совместных детско-родительских встреч для семей, находящихся в социально опасном положении, а также для замещающих семей.  - Обследование несовершеннолетних с целью установления факта оказания на ребенка психического и физического воздействия со стороны родителей (законных представителей). | В течение года,  по запросу |
| Следственный отдел по городу Мончегорску Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Мурманской области | Психолого-педагогическое консультирование при проведении следственных действий с участием несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших или свидетелей преступлений (участие при допросах, следственных экспериментах) | В течение года,  по запросу |
| Мончегорский городской суд Мурманской области | Проведение психологического обследование несовершеннолетних с целью определения психоэмоционального состояния детей; влияние родителей на психологическое состояние и психическое развитие; определение степени привязанности ребенка к родителям. | В течение года,  по запросу |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Мончегорска | Участие в работе Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Мончегорска | 2 раза в месяц |
| Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических операциях «Подросток», «Семья и дети», «Досуг». Реализация совместных мероприятий по профилактике правонарушений, жестокого обращения. | По отдельному плану |
| Отдел культуры, молодежной политики и взаимодействия с общественными объединениями администрации города Мончегорска | Оказание информационно-методической помощи организациям.  Проведение совместных профилактических социально значимых акций, мероприятий | В течение года,  по запросу |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система» |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Полярис» |
| Мончегорский кадровый центр |
| Государственное областное автономное учреждение здравоохранения  «Мончегорская центральная районная больница»  Детская поликлиника города Мончегорска | Совместная деятельность в рамках работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Мончегорска | В течение года |

В 2024 году деятельность осуществлялась на основании Планирования деятельности МБУ ЦППМСП «Доверие»; «Положения о порядке организации деятельности по выполнению работ, оказании услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам», утв. приказом от 25.09.2020 №115-од; муниципального задания на 2024 год.

## **Психолого-медико-педагогическое обследование детей**

Цель территориальной психолого-медико-педагогической комиссии - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и(или) отклонений в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также уточнения, подтверждения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основными направлениями деятельности ТПМПК являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет;

- подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания населения, учреждений здравоохранения, других организаций;

- оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной  экспертизы содействия в разработке индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением;

- координация и организационно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогических консилиумов;

- осуществление учета данных о детях с ОВЗ и(или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории города Мончегорска;

- оказание консультативной помощи детям с 15 лет, самостоятельно обратившимся в ТПМПК;

- проведение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся для прохождения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья, особенностей психофизического развития обучающихся.

В состав ТПМПК входят: врач-психиатр; врач-невролог; педагог-психолог; учитель-дефектолог; учитель-логопед; социальный педагог; сурдопедагог; тифлопедагог.

Заключение ТПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер, а для образовательных организаций обязательно к исполнению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обследовано детей | Из них | | | Получили статус «ребенок с ОВЗ» | | Кол-во детей  инвалидов | Консультации во время ТПМПК | Кол-во обследованных выпускников | Структура нарушений обследованных детей | | | | | | | | |  |
| Дошкольный возраст | | | | | Школьный возраст | | | |  |
| От 0 до 3 лет | Дошкольный возраст | Школьный возраст | Дошкольный возраст | Школьный возраст | Всего | Всего | 9 класс /11 класс | Нарушение зрения | ТНР | ЗПР | Нарушение ОДА | РАС/диагностических групп | Нарушение слуха | ТНР | ЗПР | НОДА | отправлены на дообследование |
| **2023 год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 442 | 99 | 125 | 218 | 174 | 165 | 13 | 15 | 39 | 31 | 117 | 15 | 10 | 0/1 | 1 | 40 | 122 | 2 | 18 |
| **2024 год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 401 | 82 | 91 | 228 | 140 | 146 | 10 | 8 | 65 | 33 | 84 | 9 | 14 | 0 | 0 | 29 | 116 | 1 | 18 |

Вывод: в 2024 году количество детей обследованных в рамках психолого-медико-педагогической комиссии уменьшилось на 10%. Количество обследуемых детей школьного возраста возросло на 10%. Рост количества детей дошкольного возраста с нарушениям зрения на 10%, с нарушением опорно-двигательного аппарата на 40%.

Специалисты ТПМПК большое значение уделяют просветительской и методической работе. Оказывают квалифицированную консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, педагогическим работникам образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными возможностями. Осуществляют координацию психолого-педагогических консилиумов, учитывая специфику образовательных учреждений; успешно выстроено взаимодействие с учреждениями здравоохранения г. Мончегорска, Центральной психолого-медико-педагогической комиссией г. Мурманска.

В 2024-2025 учебном году продолжила функционировать Городская опорная школа (далее ГОШ) «Преемственность дошкольного и начального образования в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: Продолжить работу по выстраиванию системы профессионального взаимодействия (практико-ориентированный 2 этап).

Задачи 2 этапа:

1. Продолжить работу по повышению профессиональных компетенций по проблемным вопросам преемственности.
2. Апробировать алгоритм «Листа сопровождения» на основе сетевого взаимодействия.

Деятельность Городской опорной школы продолжена с учетом ранее проведенной работы и предполагает активное участие педагогов и родителей на основе сетевого взаимодействия с:

- муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №5 комбинированного вида»;

- муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 28 комбинированного вида»;

- с педагогическим сообществом города Мончегорска.

Опыт работы учреждения по данному направлению был представлен на Городской опорной школе в 2023-2024 учебном году.

По плану работы ГОШ проведены следующие мероприятия:

1. Семинар-практикум «Ценность и личность, ориентир в будущее»
2. Семинар-практикум «Мотив, мотивация и мотивационная готовность»

В целях оказания консультативной помощи председателям психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений города по организации работы психолого-педагогического консилиума и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе организовано проведение методических совещаний «Организация образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями».

Также в течение года, по запросу родителей и педагогов, проводятся консультативные беседы по следующим направлениям:

- подготовка ребенка к обследованию ТПМПК;

- подготовка ребенка к ГИА;

- выбор образовательного маршрута для ребенка;

- ранняя помощь ребенку с особенностями развития;

- методическая помощь в оформлении документов для ТПМПК и ЦПМПК педагогам ОО;

- смена образовательного маршрута у ребенка с ОВЗ.

Целевые задачи по направлению:

1. Продолжить оказание методической, консультативной помощи педагогам, родителям, занимающихся воспитанием, обучением детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и(или) отклонениями в поведении.
2. Осуществление контроля за учетом рекомендаций ТПМПК.

## **Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся**

В 2024 году специалисты реализовывали коррекционно-развивающие, психопрофилактические программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Реализация программ осуществлялась на базе МБУ ЦППМСП «Доверие».

| № | Название программы | Цель | Возраст |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные формы работы** | | | |
| 1. | Коррекционно-развивающая программа по преодолению ОНР | Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи | 4–5 лет |
| 2. | Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи | Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей первых классов общеобразовательных школ. | 6-8 лет |
| 3. | Программа коррекционно–развивающего обучения учащихся с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР | Организация логопедической коррекционно-развивающей работы для детей 1 классов, имеющих общее недоразвитие речи. | 8–10 лет |
| 4. | Коррекционно-развивающая программа «Мыслитель» | Исправление отклонений и нарушений развития путем гармонизации сенсорной, моторной, познавательной сфер личности, повышение социального и личностного статуса ребенка. | 4-10 лет |
| 5. | Коррекционно-развивающая программа, по устранению дефектов звукопроизношения у старших дошкольников, младших школьников | Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей и устранение нарушений звукопроизношения. | 4-7 лет |
| **Групповые формы работы** | | | |
| 6. | Комплексная программа «Первоклашка» | Развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий как основы успешной адаптации к условиям школьного обучения. Преодоление отклонений в речевом развитии и проведение логопедической работы по профилактике всех видов дисграфии и дислексии у детей и для дальнейшей успешной социализации.  Развитие и коррекция познавательной сферы детей (внимания, восприятия, памяти, мышления). | 6–7 лет |
| 7. | «Хочу учиться!» | Повышение уровня общего психологического и интеллектуального развития (формирование умения осуществлять различные умственные действия; развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения) | 8-10 лет |
| 8. | «ЭмоциЯ» | Формирование психологически здоровой социально-адаптивной личности с использованием методов художественного самовыражения. | 12-15 лет |
| 9. | «БуквоГрамма» | Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении общеобразовательных программ | 8-9 лет |
| 10. | «Первоклассные путешественники» | Психологическое сопровождение обучающихся на этапе адаптации в школе | 7 -8 лет |

Вывод: Специалисты МБУ ЦППМСП «Доверие» осуществляли деятельность по 18 программам (для детей от 4 до 18 лет). Для работы с детьми в группах (классах) – 10 программ, для индивидуальной коррекционно-развивающей помощи – 5 коррекционно-развивающих лого-дефектологических программ. Направленность программ позволяет оказывать необходимую коррекционно-развивающую, компенсирующую и профилактическую помощь детям и подросткам, в том числе детям с особыми образовательными потребностями, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ.

Наиболее востребованными программами является развивающая комплексная программа «Первоклашка», коррекционно-развивающая программа «Хочу учиться!», индивидуальные коррекционно-развивающие программы лого-дефектологической направленности. Деятельность по реализации коррекционно–развивающих, психопрофилактических программ выполнена в соответствии с планом, в полном объёме.

Количество детей по реализуемым программам (групповые формы работы):

| № | Название программы | Количество групп | Количество человек | Степень реализации |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Комплексная программа «Первоклашка» | 3 | 46 | 100% |
| 2. | «Хочу учиться» | 2 | 16 | 100% |
| 3. | «Эмоция» | 2 | 16 | 100% |
| 4. | «БуквоГрамма» | 1 | 15 | 100% |
| 5. | «Первоклассные путешественники» | 1 | 5 | 100% |
| **ИТОГО** | | **9** | **98** | **100%** |

Таким образом, в 2024 году педагоги реализовывали коррекционно-развивающие, психопрофилактические программы в 9 группах с участием 98 детей. Реализуемые программы направлены на оказание комплексной помощи как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для обучающихся, имеющих трудности в освоении школьной программы.

Занятия по комплексной развивающей программе «Первоклашка» реализовывались в 3-х группах, количество детей - 46 человек. Занятия проводились согласно установленному графику работы. В рамках занятий по данной программе работают: учитель-логопед, учитель-дефектолог. Комплексная работа позволила достичь высоких результатов у детей по развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; развитию речи, развитию навыков самоконтроля, снижение уровня тревожности, снятия эмоционального и телесного напряжения. По окончании занятий была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику.

По результатам реализации программы «Хочу учиться» у 60 % младших школьников увеличился объем кратковременной вербальной памяти, произвольное и непроизвольное внимание, словесно-логическое мышление. Также отмечается повышение уровня познавательного интереса к учебной деятельности; позитивного отношения к себе и сверстникам. Степень реализации программ 100 %.

Индивидуальные коррекционно-развивающие лого-дефектологические программы. Занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим лого-дефектологическим программам посещали ребенка.

| №  п/п | Название программы | Количество человек |
| --- | --- | --- |
| 1. | Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста «Мыслитель» | 57 |
| 2. | Коррекционно-развивающая программа для детей с ОНР | 76 |
| 3. | Коррекционно – развивающая программа, по устранению дефектов звукопроизношения у старших дошкольников, младших школьников | 24 |
| 4. | Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи | 23 |
| 5. | Программа коррекционно–развивающего обучения учащихся с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР | 37 |
| **ИТОГО** | | **217** |

## **Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников муниципальных образовательных организаций**

### Диагностические исследования

Специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» проводились диагностические исследования по запросам образовательных учреждений, по запросу суда, Отдела опеки и попечительства, ОМВД, по индивидуальным запросам граждан.

1. Логопедическая диагностика обучающихся первых классов по выявлению уровня речевого развития. Обследовано - 242 обучающихся первых классов школ города. Результаты - 50% обследованных первоклассников нуждаются в логопедической помощи.
2. Логопедическая диагностика обучающихся вторых классов по выявлению детей с трудностями обучения и нарушениями письменной речи. Обследовано - 84 человека.
3. Психологическое обследование несовершеннолетних по определению психологического состояния детей, выявлению фактов жестокого обращения, определения привязанности детей к родителям (по запросу суда, отдела опеки и попечительства, ОМВД). Обследовано – 9 детей. Результаты обследования и аналитические справки направляются в соответствующие структуры.
4. Индивидуальное психологическое диагностическое обследование по выявлению трудностей обучения, готовности к школьному обучению. Обследовано – 25 человек.
5. Выявление уровня тревожности у обучающихся в период подготовки к экзаменам - 47 человек.

Всего специалистами обследовано – 407 человек (детей).

Целевые задачи диагностического направления деятельности:

1. Осуществлять диагностические исследования в соответствие с запросами ОО, запросу суда, отдела опеки и попечительства, ОМВД.
2. Строить психолого-педагогическое и логопедическое просвещение родителей с учетом выявленных проблем.

### Профилактическая работа с детьми и подростками

В целях оказания помощи детям и подросткам осуществлялась деятельность по проведению профилактических мероприятий, направленных на профилактику бесконфликтного общения, снятие психо-эмоционального напряжения у детей и подростков, профилактику суицидального поведения, пропаганду здорового образа жизни. Основной запрос на проведение профилактических мероприятий поступает от образовательных учреждений города.

Специалисты принимали участие в проведении профилактических акций и мероприятий:

- Единый День профессионального самоопределения;

- Всероссийская «Неделя психологии»;

- Декада «SOS»;

- Региональная акция «Семья и дети»;

- Региональная акция «Безопасное детство»

В рамках Областного Единого дня профессионального самоопределения проводились: профориентационный тренинг «Моя профессия – мое будущее», профориентационная игра «Я в мире профессий» и др.

Мероприятия всероссийской «Недели психологии» были направлены на информирование школьников о психологических знаниях, об эмоциях, способах их распознавания и контроля.

В период проведения региональной акции «Декада SOS» специалисты принимали участие в муниципальном молодежном фестивале «Вне зависимости», а также проводили профилактические мероприятия в образовательных учреждениях города: интерактивная игра «Сила воли», профилактическая игра «Свобода = выбор». В ходе мероприятий специалисты формируют стремления к здоровому образу жизни и нравственным ценностям через развитие навыков и умений; создают обстановку, способствующую развитию навыков ответственности за свои поступки и жизнь, а также независимости, взаимопомощи и умения обращаться за поддержкой в ситуациях, которые могут привести к нежелательному поведению.

Вывод:

1. За отчётный период с целью оказания профилактической и просветительской деятельности специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» было проведено 38 мероприятий с участием 970 человек.
2. Анализ обратной связи позволил сделать вывод о высоком уровне проведенных мероприятий, значительной включенности участников в мероприятия, востребованности системного творческого подхода при организации профилактических мероприятий.
3. Выстроено системное взаимодействие по проведению профилактических мероприятий с образовательными учреждениями, с отделом культуры, молодежной политики и взаимодействия с общественными объединениями, молодежным пространством «СОПКИ».

## **Психолого-педагогическое просвещение (работа с педагогическими коллективами, работа с родителями)**

Специалисты МБУ ЦППМСП «Доверие» осуществляли методическую поддержку педагогических сотрудников учреждений образования города, психолого-педагогическое просвещение родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2023 год | | 2024 год | |
| Количество мероприятий | Количество мероприятий | Количество человек | Количество мероприятий |
| Мероприятия для педагогического сообщества | 24 | 340 | 23 | 328 |
| Мероприятия для родительской общественности | 30 | 670 | 34 | 744 |

В рамках работы Городской опорной школы, Городского методического объединения педагогов-психологов ДОУ, Школы молодого педагога осуществлялась методическая и консультативная работа, направленная на повышение психолого-педагогических компетенций педагогов.

В 2024 учебном году на базе МБУ ЦППМСП «Доверие» функционировала Городская опорная школа «Преемственность дошкольного и начального образования в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществлялась деятельность в соответствии с Планом работы, утвержденным приказом управления образования от 18.09.2023 №744.

В 2024 проведено 23 мероприятия с участием 328 педагогов. Наиболее актуальными формами работы являются семинары-практикумы, круглые столы, методические совещания и др.

Наиболее востребованной темой для родительской аудитории являются темы «Особенности адаптации пятиклассников», «Роль родителей в предэкзаменационный период», «Речевое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста». Высокий запрос на проведение родительских собраний обусловлен актуальностью предложенных тем. Специалисты используют в своей работе разнообразные формы взаимодействия с родителями: тренинги, мастер-классы, детско-родительские встречи, тематические родительские собрания. Проведено 34 мероприятий с участием 744 человек.

Целевые задачи по психолого-педагогическому просвещению:

- оказание методической помощи педагогическим работникам через проведение семинаров-практикумов, методических объединений, мастер-классов;

- осуществлять просветительскую работу с родителями в учреждении, в образовательных организациях города, через СМИ.

## **Консультативная деятельность**

Количественные показатели по индивидуальному психологическому консультированию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество семей | Количество семей |
| 2023 год | 2024 год |
| Количество семей | 290 | 310 |
| Количество консультаций | 1158 | 1250 |
| Количество консультативных бесед | 130 | 120 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Количество человек | Количество человек |
| 2023 год | 2024 год |
| Дети до 6 лет | 28 | 32 |
| Дети 6 - 18 лет | 248 | 255 |
| Взрослые (родители, педагоги) | 159 | 175 |
| Всего | 435 | 462 |

Основная проблематика обращений за индивидуальной помощью к педагогам-психологам:

- эмоционально-личностные нарушения (тревожность, страхи, неврозоподобные состояния) – 24%;

- поведенческие нарушения (в т.ч. агрессивность и асоциальное поведение) – 10%;

- нарушение детско-родительских отношений – 15%;

- несформированность ВПФ (в т. ч. педагогическая запущенность, патогенетические факторы) – 10%;

- нарушение взаимоотношений со сверстниками – 10%

- другие проблемы: кризисы возрастного развития, профессиональное самоопределение, СДВГ – 31%

В рамках психологического консультирования специалистами оказана помощь 310 семьям. Проведено 1250 консультаций.

Преимущественный запрос на индивидуальные консультации (70 %), продолжает фиксироваться от родителей детей школьников. Основной запрос поступает от родителей обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова», МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 5.

В рамках сотрудничества со Следственным комитетом г. Мончегорска педагоги-психологи МБУ ЦППМСП «Доверие» регулярно принимали участие в следственных действиях с целью предоставления психологической помощи несовершеннолетним (являющихся подозреваемыми, обвиняемыми или свидетелями преступлений).

В целом можно считать, что проведенная за год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Получение обратной связи от родителей указывает на положительную динамику.

Количественные показатели по индивидуальному лого-дефектологическому консультированию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество | Количество |
| 2023 год | 2024 год |
| Всего принято человек | 338 | 355 |
| Консультаций | 1493 | 1598 |

Возрастные показатели по индивидуальному запросу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Количество человек | Количество |
| 2023 год | 2024 год |
| Дети до 7 лет | 234 | 268 |
| 7 – 18 лет | 104 | 87 |
| Всего: | 338 | 355 |

Основная проблематика обращений за индивидуальной помощью к учителям-логопедам, учителю-дефектологу:

- несформированность высших психических функций – 28%;

- общее недоразвитие речи 3 ур. – 24%;

- общее недоразвитие речи 1, 2 ур. – 17%

- фонетическое недоразвитие – 11%;

- фонетико-фонематическое недоразвитие – 14%;

- нарушение чтения и письма – 9%.

Вывод:

В рамках оказания лого-дефектологической коррекционно-развивающей помощи проводилась работа с 355 детьми. Проведено 1598 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и консультаций.

Обращения за лого-дефектологической помощью преимущественно фиксируются от родителей детей дошкольников. Среди обращений за лого – дефектологической помощью со стороны родителей школьников является проблема трудностей обучения в усвоении письменной речи.

Целевые задачи по направлению консультативная деятельность:

1. Продолжить сопровождение детей с ОВЗ, интегрированных в дошкольный или школьный образовательный процесс.
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

## **Участие в проектной деятельности**

В 2024 году в учреждении реализовывался проект «Семейная гостиная» в рамках Благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК «Норильский никель». Срок реализации проекта: март 2024 – март 2025 г.

Цель проекта – повышение психолого-педагогических компетенций у родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития в г. Мончегорске.

Задачи:

- организовать просветительский курс для родителей, воспитывающих детей с ЗПР;

- создать сообщество родителей, воспитывающих детей с ЗПР;

- создать уютное пространство для встреч родителей, воспитывающих детей с ЗПР;

- проведение комплексных мероприятий по восстановлению эмоционального ресурса.

Количественные и качественные показатели проектной работы представлены в таблице:

| №  п/п | Мероприятие | Результативность |
| --- | --- | --- |
| 1. | Встреча  «Давайте знакомиться»  20.03.2024 | Встреча «Давайте знакомиться» проведена для родительского сообщества, в ходе которой родители ознакомились с программой проекта и имели возможность пообщаться друг с другом. Также они заполнили анкету, предназначенную для родителей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья.  Встреча прошла в теплой и дружеской атмосфере. |
| 2. | Семинар-практикум  «Родителю о ребенке»  10.04.2024 | Семинар-практикум «Родителю о ребенке» проведен с участием организации-партнера Государственным областным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Мурманск.  Участники ознакомлены с особенностями психологического, эмоционального развития и воспитания, детей с задержкой психического развития; о возможностях получения образования детей с особенностями развития. |
| 3. | Тренинг  «Счастливое детство»  15.05.2024  16.05.2024 | Педагог-психолог помогла родителям проанализировать свои внутрисемейные отношения.  Обсудили сложности в воспитании детей и как восполнять свой эмоциональный ресурс.  Тренинг показал родителям, что счастливое детство может быть только через счастливых родителей. |
| 4. | Встреча  «Учимся отдыхать»  06.06.2024 | В ходе мероприятия родители смогли ознакомиться с методами развития внимания, мышления и памяти у детей в летний период, используя интересные и познавательные формы.  По итогам мероприятия всем родителям был вручен буклет с примерами игр на развитие внимания, памяти и мышления. |
| 5. | Открытый микрофон  «О самом главном»  16.10.2024 | Спикеры открытого микрофона:  врач-невролог Мончегорской центральной районной больницы, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1, врач-психиатр Мурманского областного психоневрологического диспансера ответили на самые актуальные вопросы родителей и педагогов. |
| 6. | Конференция  «Успех моего ребенка»  25.09.2024 г. | Тема конференции посвящена развитию успешности детей через поддержку родителей. Каждому родителю презентован «Дневник успеха»  Специалистами проекта был разработан «Дневник успеха», при заполнении которого родители смогут увидеть и оценить своего ребёнка по-другому, найти те слова поддержки, которые помогут развить в ребенке успешную и эмоционально устойчивую личность. Найти позитивные пути его развития и по-новому оценить себя, как родителя. |
| 7. | Серия тренингов «Перезагрузка»  30.10.2024  13.11.2024  27.11.2024 | Родители, посетившие тренинги получили уникальную возможность восстановить свои эмоциональные и родительские силы.  Родители попробовали:  - практические техники управления стрессом и эмоциями;  - упражнения на поиск внешних и внутренних родительских ресурсов;  - поделились своим опытом и получили поддержку.  По итогам встречи родители получали памятки с ресурсами по восстановлению эмоционального состояния: книги, приложения, упражнения. |
| 8. | Коммуникативный тренинг  «Учимся общаться»  17.10.2024 | Коммуникативный тренинг «Учимся общаться»  На тренинге присутствовали родители с детьми, педагог-психолог познакомил с интересными формами совместного времяпрепровождения родителя и ребенка. Дети и родители активно участвовали во всех играх.  Встреча прошла в теплой и дружеской атмосфере. |
| 9. | Мастерская  «Счастливое детство»  18.12.2024 | Родители совместно с детьми под руководство педагога-психолога осваивали технику работы InkArt.  Участники проекта, попробовали освободиться от внутренних конфликтов, найти гармонию во взаимоотношениях, научиться воспринимать мир через призму творчества, что было очень увлекательно, весело и познавательно. |

Для проведения мероприятий проекта создано и оформлено в соответствии с дизайн-проектом одно из помещений. Проведен ремонт: окраска стен, окраска окон, укладка линолеума. Для создания уютной обстановки закуплена мебель: столы, диваны, трансформируемый мягкий модуль. Стены оформлены декоративными панелями. Пространство «Семейной гостиной» разделено стеллажной системой на две зоны:

- для проведения тренинговых занятий, индивидуальных встреч;

- для массовых мероприятий: конференций, семинаров, круглых столов.

**Наиболее удачные моменты Проекта**

1. Созданное сообщество родителей успешно взаимодействуют. Родители обмениваются информацией о возможностях получения медицинской, психологической, реабилитационной помощи для детей на территории Мурманской области и за ее пределами.

2. Родители познакомились с региональными ресурсами Мурманской области для получения помощи в обучении и развитии своего ребенка.

3. Объединение медицинских работников и педагогов для помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ. Внесение предложений по выстраиванию дальнейшей работы с родителями.

**Достижение цели**

Работа по проекту проводилась в соответствии с планом-графиком реализации проекта. Проведенные мероприятия способствовали созданию сообщества родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития, для которых проводился просветительский психолого-педагогический курс. Организована работа волонтерской группы: волонтеры участвовали при подготовке и проведении ключевых мероприятий проекта.

Благодаря проведенным мероприятиям проекта «Семейная гостиная» родители расширили знания по психологическим особенностям детей с задержкой психического развития (ЗПР), получили консультативную помощь, смогли восполнить свой эмоциональный ресурс и научиться его регулировать с помощью рекомендованных педагогом-психологом техник. В ходе реализации проекта у детей и родителей сложились доверительные взаимоотношения. Педагоги повысили уровень психолого-педагогической компетенции по обучению детей с ЗПР.

# IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг регламентируется следующими документами:

1. Положением о внутренней системе оценки качества предоставляемых услуг, утв. приказом от 17.01.2020 № 05-од;

2. Положением об организации внутриучрежденческого контроля, утв. приказом от 28.09.2017 №139-од;

3. Положением о порядке организации деятельности по выполнению работ, оказании услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, утв. приказом от 25.09.2020 № 115-од.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля были проведены проверки:

1. О проведении проверки по соблюдению единых требований к заполнению документации у вновь принятых сотрудников. Апрель, 2024

Общий вывод:

Выявлены нарушения по ведению документации: в соответствие с п. 5.1.1. «Положения о порядке организации деятельности по выполнению работ, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам». Педагогам оказана методическая помощь по выявленным нарушениям, недочеты устранены своевременно.

1. Контроля по выполнению плановых показателей работ (услуг). Апрель, 2024

Показатели выполнение нагрузки специалиста - высокий уровень – 75 – 100%;

Показателя фактически проведенных консультаций - средний уровень – 50-74%;

Среди объективных причин несоответствия показателей - отсутствие детей на занятиях по уважительной причине: болезнь, отъезд, отпуск.

1. Контроль за качеством деятельности по организации работы по реализации коррекционно-развивающих, развивающих, профилактических программ. Декабрь 2024 г.

Результаты проверки:

На основании наблюдений и самоанализа специалистов следует отметить положительные моменты:

- занятия проводятся в соответствие с утвержденным расписанием;

- содержание занятий соответствует задачам занятия; структура занятия выдержана;

- педагоги используют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности детей (раздаточный, демонстрационный материал, разнообразие методических приемов);

- применяется индивидуальный подход к обучающимся;

- отмечается заинтересованность и активность обучающихся во время занятий;

- на занятиях отмечается доброжелательность педагогов, взаимопонимание с обучающимися;

- журналы посещаемости заполняются своевременно.

Результаты всех проверок представлены на Административных совещаниях.

В соответствие с п. 7 Положения о внутренней системе оценки качества предоставляемых услуг, проведена Потребительская оценка качества. В анкетировании принимали участие 50 человек.

Получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | % |
| 1. | Удовлетворенность качеством оказанной помощи специалистами | 100% |
| 2. | Готовность обратиться за помощью к специалистам Центра в будущем, если возникнет необходимость | 100% |
| 3. | Способность применить на практике рекомендации, полученные от специалиста | 80% |
| 4. | Комфортная обстановка, доброжелательность специалистов. | 90% |

Положительным результатом стоит отметить – отсутствие жалоб со стороны клиентов (получателей услуг).

# V. Оценка кадрового обеспечения

На 31.12.2024 года кадровый состав МБУ ЦППМСП «Доверие» составляет 22 человека:

1. Административно-управленческий персонал – 2 человека.
2. Педагогический персонал – 15 человек из них:

2.1. На основной работе –11 человек;

2.2. На условиях внешнего совместительства - 4 человека.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование.

3. Медицинский персонал - 2 человека, работающие на условиях внешнего совместительства.

4. Учебно-вспомогательный персонал – 2 человека.

5. Секретарь руководителя – 1 человек.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Повышение квалификации осуществляется в соответствие с планом-графиком:

- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектирование современной практики ранней помощи детям с ОВЗ, инвалидностью и их семьям» - 4 специалиста (2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога);

- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Синдром эмоционального выгорания и профессиональная деформация личности педагога: профилактика и коррекция» - 1 педагог-психолог.

100 % педагогов обучились по дополнительной профессиональной программе «Обучение педагогических работников первой помощи».

За отчетный период 1 педагогический работник аттестован на первую квалификационную категорию.

Педагоги МБУ ЦППМСП «Доверие» принимают активное участие в распространении и обобщении опыта работы

| Уровень | Мероприятие | Тема выступления | ФИО участника |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА | | | |
| Учреждение | Педагогический совет «Фестиваль педагогических достижений: совершенствование профессионально-педагогического мастерства» (Приказ МБУ ЦППМСП «Доверие» № 20-од от 07.03.2024) | Развитие детей с ОВЗ посредством кинезиологических упражнений | Кирьянова Е.Н. |
| Педагогический совет «Фестиваль педагогических достижений: совершенствование профессионально-педагогического мастерства» (Приказ МБУ ЦППМСП «Доверие» № 20-од от 07.03.2024) | Закрепление навыков правильного произношения у дошкольников» | Федорова В.В. |
| Педагогический совет «Фестиваль педагогических достижений: совершенствование профессионально-педагогического мастерства» (Приказ МБУ ЦППМСП «Доверие» № 20-од от 07.03.2024) | Использование в работе учителя-логопеда учебно-методических коррекционно-развивающих пособий по профилактике дисграфии и дислексии | Кирилова И.В. |
| Педагогический совет «Фестиваль педагогических достижений: совершенствование профессионально-педагогического мастерства» (Приказ МБУ ЦППМСП «Доверие» № 20-од от 07.03.2024) | Методы и приемы снижения эмоционального напряжения у детей | Герасимова Н.А. |
| Муниципальный | Муниципальный конкурс на лучший сценарий профилактического мероприятия среди образовательных учреждений (Приказ УО № 123 от 14.02.2024) | «Лучший сценарий внеурочного мероприятия для обучающихся»  Квиз «Яркий путь» - участие | Сорокина Ю.А. |
| Муниципальный конкурс на лучший сценарий профилактического мероприятия среди образовательных учреждений  (Приказ УО № 123 от 14.02.2024) | «Лучший сценарий внеурочного мероприятия для обучающихся»  Профилактическая дискуссия «Доброе слово лечит, плохое – калечит» - 1 место | Герасимова Н.А. |
| Научно-практическая конференция «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования» (Приказ УО № 547 от 11.07.2024) | Образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Сохромова А.В. |
| Научно-практическая конференция «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования» (Приказ УО № 547 от 11.07.2024) | Арттерапевтические технологии в коррекции психоэмоциональных состояний детей и подростков | Сорокина Ю.А |
| Городской семинар «Интерактивные технологии в работе с родителями как фактор повышения качества образования». Секции «Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования» (Приказ УО № 1010 от 02.12.2024) | Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс как условие эффективной работы | Кирьянова Е.Н. |
| Городской семинар «Интерактивные технологии в работе с родителями как фактор повышения качества образования». Секции «Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования» (Приказ УО № 1010 от 02.12.2024) | Сотрудничество педагога и родителя для успеха ребенка  с трудностями в обучении» | Сохромова А.В. |
| Региональный | Методическое объединение специалистов ТПМПК «Особенности проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся подросткового возраста» (Приказ № 165-од от 19.09.2024) | Организация обследования обучающегося на ТПМПК, при определении специальных условий сдачи ГИА | Сохромова А.В. |
| Областной конкурс методических материалов на лучшую организацию профилактической работы среди образовательных организаций  (Приказ ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» №1049 от 30.09.2024) | Сценарий мероприятия: квиз для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Знать, чтобы жить» | Сорокина Ю.А |
| Всероссийский уровень | Журнал «Дошкольная педагогика» | Семинар-практикум «Всё равно мой ребенок заговорит» | Московская Е.А.  Федорова В.В. |
| Всероссийский профессиональный конкурс для работников образовательных учреждений, посвященный году Семьи «Семья – основа российской государственности»  (Образовательный портал «Продленка» 16.05.2024 /серия №41883-45349) | Конспект занятия учителя-дефектолога для детей 4-6 лет «Мир семьи» - 1 место | Московская Е.А. |

Показателем высокого профессионального мастерства специалистов является привлечение специалистов в работу муниципальных значимых мероприятий:

- педагог-психолог Кирьянова Е.Н. – руководитель Городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений; руководитель Муниципальной психологической службы в системе образования г. Мончегорска;

- заместитель директора Боброва Е.В. - член комиссии муниципального конкурса на лучший сценарий профилактического мероприятия среди образовательных учреждений.

Стаж работы в МБУ ЦППМСП «Доверие» педагогических работников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | Свыше 15 лет |
| 6 | 1 | 3 | 3 | 2 |

Квалификационная категория педагогических работников МБУ ЦППМСП «Доверие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Квалификационная категория | Количество человек | % |
| 1. | Без категории | 6 | 40% |
| 2. | Соответствие занимаемой должности | 1 | 6% |
| 3. | Первая квалификационная категория | 2 | 14% |
| 4. | Высшая квалификационная категория | 6 | 40% |

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание условий по материальному и моральному поощрению педагогических работников;

Целевые задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и созданию условий для формирования профессионального опыта педагогов
2. Продолжить работу по поощрению добросовестных, активных, инициативных сотрудников
3. Обеспечить повышение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.

# VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Консультативно-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность специалистов осуществляется с применением современного учебно-методического обеспечения:

- диагностические методики

1. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении
2. Методика Л.А. Ясюковой. Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентации старшеклассников
3. Исследование содержания эмоциональных проблем. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»
4. Рисуночный тест Р. Силвер
5. Тест Векслера (детский вариант)
6. Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства (методика В.М.Элькина)
7. Диагностика межличностных отношений. Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98».
8. Диагностика свойств и типов темперамента. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ).
9. Компьютерная система «Сигнал». Диагностика и профилактика суицидального риска.
10. Тест Сонди. Диагностика влечений и потребностей.
11. Проективная методика «HAND-TECT». Глубинное исследование личности.
12. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь». Исследование содержания эмоциональных проблем.
13. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Изучение мотивации.
14. Диагностика познавательного развития детей раннего возраста под ред. Е.А. Стребелевой.
15. Компьютерное программное обеспечение. Компьютерный практикум для проведения логопедической работы в начальной школе.
16. Учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала (Фразы…)

**Специализированное оборудование**

1. Планшеты для рисования песком
2. Зеркальный шар с мотором
3. Фиброоптический модуль "Облако"
4. Мягкая форма "Пуфик 70"
5. Музыкальное кресло-подушка малая
6. Воздушно-пузырьковая панель
7. Релаксатор-проектор Аврора северное сияние.
8. Ионизатор-релаксатор с подсветкой «VITEK»
9. Планетарий домашний Star Theater Home Planetarium
10. Бизиборды «Забава», «Макси»
11. Малая развивающая среда «Фиолетовый лес»
12. Конструктор «Лего» мягкий
13. Досочки Сегена
14. Сухой бассейн
15. Логопедическое оборудование (настенные зеркала, зеркало для обследования ротовой полости, зеркало с отверстием для логопедических занятий, зеркало патологии выдоха, резиновый муляж ротовой полости, игрушки для развития дыхания «Магический шарик», тренажер «Логопедический», алалия, обучающие картинки, набор логопедических зондов и др.)
16. Развивающие игры

- методическая литература;

- периодические издания:

1. Нормативные документы образовательного учреждения.

2. Справочник педагога-психолога. Школа.

3. Школьному психологу и социальному педагогу

4. Логопед с библиотекой и с приложением «Учебно-игровой комплекс»

Оборудование и методическое оснащение позволяет реализовывать основные направления деятельности.

# VII. Оценка материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для осуществления психолого-педагогической, лого-дефектологической, профилактической деятельности.

Сведения об оборудованных кабинетах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мончегорск, Ленинградская набережная д. 34 корпус 3 | | |
| № п/п | Назначение кабинета | Количество |
| 1. | Помещения для проведения практических групповых занятий | 3 |
| 2. | Помещения для проведения индивидуальной консультационной работы педагогов-психологов | 4 |
| 3. | Помещения для проведения индивидуальной консультационной работы учителей-логопедов, учителя-дефектолога | 2 |
| Мончегорск, ул. Новопроложенная, д.7 | | |
| 1. | Помещения для проведения практических групповых занятий | 2 |
| 2. | Помещения для проведения индивидуальной консультационной работы учителя-логопеда | 1 |
| 3. | Помещения для проведения индивидуальной консультационной работы (ПМПК-обследование) | 1 |
| 4. | Помещения для проведения индивидуальной консультационной работы педагогов-психологов | 1 |

Сведения об объектах для проведения практических занятий

| Назначение помещения | Адрес месторасположения | S помещения | Этаж |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещения для проведения групповых занятий | Ленинградская набережная д. 34 корпус 3 | 49,1 м2 | 1 этаж |
| Ленинградская набережная д. 34 корпус 3 «Комната отдыха» | 47,7м2 | 1 этаж |
| Ленинградская набережная д. 34 корпус 3 | 52,1м2 | 2 этаж |
| Новопроложенная, д.7 | 99 м2 | 1 этаж |
| Новопроложенная, д.7 | 57,1м2 | 1 этаж |
| Помещения для проведения индивидуальной работы | Ленинградская набережная д. 34 корпус 3 | 10, 7м2 | 1 этаж |
| Ленинградская набережная д. 34 корпус 3 | 9 м2 | 1 этаж |
| Ленинградская набережная д. 34 корпус 3 | 12,1 м2 | 1 этаж |
| Ленинградская набережная д. 34 корпус 3 «Комната отдыха» | 10,9 м2 | 1 этаж |
| Ленинградская набережная д. 34 корпус 3 | 20,3 м2 | 2 этаж |
| Новопроложенная, д.7 | 49 м2 | 1 этаж |
| Новопроложенная, д.7 | 24,4 м2 | 1 этаж |
| Новопроложенная, д.7 | 57,1 м2 | 1 этаж |

Рабочие места педагогических работников оснащены индивидуальными ноутбуками, многофункциональными устройствами.

Большое внимание уделяется оснащению развивающей предметно пространственной среды, учитываются основные критерии:

- наличие и удобство использования предметов и оборудования для индивидуальной и групповой работы с детьми;

- возможность смены динамических поз при организованных формах взаимодействия взрослого с детьми, и детьми между собой;

- эстетическая организация интерьера, гармоничность цветового и объёмно-пространственного решения.

Кабинеты для консультативной работы оборудованы детской мебелью, дидактическими и игровыми пособиями. Имеются психологические песочницы, световые столы, развивающие игры, пособия, бизиборды, комплекты метафорических карт,

Уголок для родителей оборудован информационными стендами, плазменной панелью для транслирования обучающих и просветительских видеороликов.

В учреждении обеспечено соблюдение санитарных норм, соблюдение противопожарных мер для оказания муниципальных услуг. Все кабинеты и игровые комнаты обеспечены первичными средствами пожаротушения, бактерицидными рециркуляторами воздуха. Вход в учреждение осуществляется по системе домофонов.

Все входные группы учреждения обеспечены пандусами для маломобильных групп населения, кнопкой-вызова персонала, приставными пандусами.

Участие в проекте «Семейная гостиная» способствовало укреплению материально-технической базы учреждения, привлечению внебюджетных средств на сумму - 836 954 рублей. Выполнены ремонтные работы в актовом зале: окраска стен, укладка линолеума, декоративные стеновые панели, зонирование зала. Закуплено оборудование для проведения групповых и индивидуальных форм работы: столы, мягкие модули, диваны; принтер, ламинатор, канцелярские товары, кинезиологические мячи, спиртовые чернила и др.

# Задачи на 2025 - 2026 годы

1. Совершенствовать контрольно-оценочную деятельность педагогов через участие в методических семинарах, участие в ГОШ и пр.
2. Обеспечить повышение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.
3. Развитие материально-технической базы учреждения, оснащение рабочих кабинетов педагогов, приобретение коррекционно-развивающего оборудования, в том числе через участие в грантовых конкурсах.
4. Активное вовлечение детей, родителей, педагогов к участию в просветительских и социально-значимых мероприятиях.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_