|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советоммуниципального бюджетного учреждения«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»г. Мончегорскапротокол заседания № 4 от 11.04.2024 | **УТВЕРЖДЕНО**Приказом директорамуниципального бюджетного учреждения«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»г. Мончегорска№ 160-од от 17.09.2024И.о. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Боброва |



**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального бюджетного учреждения**

**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»**

**за 2023 - 2024 учебный год**

г.Мончегорск

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (сокращенно МБУ ЦППМСП «Доверие») осуществляет деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Постановлением администрации города Мончегорска от 28.09.2017 № 1156, с изм. от 27.01.2022 №99 Постановления администрации города Мончегорска.

Дата создания: 2001 год, на основании Постановления Главы муниципального образования г. Мончегорска от 13.09.2001 г. № 572.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01232-51/00213540 от 29.11.2016

Юридический адрес 184511, Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Ленинградская набережная, дом 34, корпус 3.

Фактический адрес 184511, Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Ленинградская набережная, д. 34, корп. 3.

184511, Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Новопроложенная, дом 7.

Телефоны (директор, заместитель директора, секретарь руководителя):8 (81536) 3-27-08, 3-23-09**.**

Электронный адрес,е-mail:cppmsp@edumonch.ru

Сайт: http://cpmss.edumonch.ru.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

2.1. Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации города в сфере образования.

2.2. Целями деятельности Учреждения являются:

а) оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

б) оказание помощи муниципальным образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

в) осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Для достижения предусмотренных настоящим Уставом целей деятельности Учреждение выполняет (оказывает) следующие работы (услуги), относящиеся к основным видам деятельности:

а) психолого-медико-педагогическое обследование детей;

б) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;

в) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

**III. РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

В 2023-2024 учебном году МБУ ЦППМСП «Доверие» функционировало в **режиме**пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Режим работы специалистов утверждается приказом директора в начале учебного года.

Режим работы учреждения:

Рабочие дни: вторник - пятница с 09.00 по 19.00; суббота с 10.00.до 18.00

Выходные дни: воскресенье, понедельник.

**В учреждении функционирует структурное подразделение:** территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

**Местонахождение структурного подразделения:** 184511, Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Новопроложенная, дом 7**.**

**График работы** территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

Рабочие дни: понедельник - пятница с 09.00 по 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Заседание территориальной психолого-медико-педагогической комиссии проводится каждый вторник с 09.00 по 17.00 по адресу 184511, Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Новопроложенная, дом 7.

**IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА**

Деятельность МБУ ЦППМСП «Доверие» организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Письмо Минобрнауки РФ «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.06.2014г № ВК – 1440/07;

- Приказ Минобрнауки РФ от20.09.2013 №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 10 02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» (нормативы времени для расчета трудозатрат; Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",

- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями);

- Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6;

- Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 № 70/23-16, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки МО от 20.05.2016 № 1100 «О внесении изменений в Положение о порядке работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области»,

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

 - Приказ управления образования администрации города Мончегорска от09.03.2022 № 124 «О внесении измененийв приказ управления образован я города Мончегорска от 11.08.2022 № 482 «Об утверждения состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Мончегорска»;

- Приказ управления образования администрации города Мончегорска от09.11.2022 № 824 «О внесении измененийв Положение о порядке работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Мончегорска»;

- Приказ муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» № 138-од от 15.08.2022 г. ["Об утверждении графика работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Мончегорска на 2022-2023 учебный год"](http://cpmss.edumonch.ru/TPMPK/138_ot_15.08.2022_grafik_raboty_pmpk.pdf)

- Приказ муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» № 150-од от 11.09.2023 г. ["О поручении выполнения обязанностей и об утверждении графика работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Мончегорска на 2023-2024 учебный год"](http://cpmss.edumonch.ru/TPMPK/150_ot_11.09.2023_grafik_raboty_tpmpk.pdf)

- локальными нормативно-правовыми актами учреждения.

**Основная цель работы МБУ ЦППМСП «Доверие» на 2023-2024 учебный год -** осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания, психологической поддержки в трудных жизненных ситуациях, проведение профилактической, коррекционно-развивающей работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи:

- проведение диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся: реализация системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у обучающихся в различных социальных и образовательных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение подростков с учетом их личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;

- организация просветительской работы с родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения и воспитания детей;

- оказание методического сопровождения и информационного обеспечения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

**4.1. Кадровое обеспечение**

Цель анализа: определить уровень кадрового обеспечения и состояния работы с педагогическими кадрами.

На 31.05.2024 года кадровый состав МБУ ЦППМСП «Доверие» составляет 24 человека:

1. Административно-управленческий персонал – 2 человека.
2. Педагогический персонал – 17 человекиз них:

2.1. На основной работе –13 человек, из них 1 педагог-психолог находится в отпуске по уходу за ребенком.

2.2. На условиях внешнего совместительства - 4 человека.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование.

3. Медицинский персонал - 2 человека, работающие на условиях внешнего совместительства.

4. Учебно-вспомогательный персонал – 2 человека.

5. Секретарь руководителя – 1 человек.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Повышение квалификации осуществляется в соответствие с планом-графиком.

В 2023-2024 уч. году педагогические работники обучились по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- «Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС (144 ч.) обучились директор, социальный педагог.

- «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», 24 ч. - 1 педагог-психолог

- «Синдром эмоционального выгорания и профессиональная деформация личности педагога: профилактика и коррекция», 144 ч. - 1 педагог-психолог;

Административно-управленческий персонал (директор, заместитель директора) обучились по программам:

- «Обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций высшего образования», 36 ч.

- «Функции подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений», 54 ч.

За отчетный период 1 педагогический работник (педагог-психолог) аттестован на соответствие занимаемой должности; 1 педагогический работник (учитель-логопед) на высшую квалификационную категорию.

Достигнутый уровень:

1. На 31.05.2024 г. - кадровый состав учреждения – на постоянной основе работают 13 педагогических работников (1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком); на основе внешнего совмещения работают 4 педагогических работника, 2 медицинских работника.

38% основных педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.

1. За отчетный период 1 педагог (учитель-логопед) аттестован на высшую квалификационную категорию; 1 педагог-психолог аттестован на соответствие занимаемой должности.
2. Произошли существенные изменения в штатном и кадровом составе. Четыре ставки социального педагога переведены на 1 социальный педагог; 2 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог. В связи с этим приступи к работе 3 новых специалиста.
3. За отчетный период 1 сотрудник (педагог-психолог) награжден Грамотой управления образования администрации муниципального образования г. Мончегорск с подведомственной территорией.

**Целевые задачи**

1.Создание условий для формирования профессионального опыта молодых специалистов.

2. Продолжение работы по поощрению добросовестных, активных, инициативных сотрудников. Осуществление морального и материального поощрения педагогов, добившихся высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

**4.2. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**

Цель территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК): своевременное выявление детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и(или) отклонений в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также уточнения, подтверждения или изменения ранее данных рекомендаций.

В состав специалистов ТПМПК входят: врач-психиатр, врач-невролог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, сурдопедагог, тифлопедагог.

**Результаты работы ТПМПК за 2023-2024 учебный год**

**1. Анализ нарушений обследованных детей (по статистическим данным).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обследовано детей за отчетный период | Из них | Получили статус «ребенок с ОВЗ» | Обучение по ООП | Количество детей инвалидов | Количество обследованных выпускников | Дети с нарушением поведения | Структура нарушений обследованных детей |
| Дошкольный возраст | Школьный возраст |
| Дошкольный возраст | Школьный возраст | Дошкольный возраст | Школьный возраст | Дошкольный возраст | Школьный возраст | Дошкольный возраст | Школьный возраст | 9 класс | 11 класс | Нарушения слуха | Нарушение зрения | ТНР | ЗПР | Нарушения ОДА | Умственная отсталость | Ранняя помощь | РАС | Нарушения слуха | Нарушение зрения | ТНР | ЗПР | Нарушения ОДА | Умственная отсталость | ТМНР | РАС |
| 413 | 160 | 253 | 160 | 148 | 0 | 50 | 2 | 10 | 55 | 0 | 3 | 0 | 35 | 95 | 15 | 14 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 25 | 120 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Из них | ***0-3*** | ***8-11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 98 | 68 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***4-7*** | ***12-15*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 142 | 73 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***16-18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2023-2024 учебном году обследовано на ТПМПК 413 человек, проведено - 36 заседаний ТПМПК. Количество обследованных детей остается стабильно высоким.

При более детальном рассмотрении данные за 2023-2024 учебный год следующие: дошкольников – 39%, школьников – 61% , в связи с активным взаимодействием ТПМПК и ППк образовательных организаций, в сравнении с прошлым учебным годом (дошкольников было 40%, школьников 60%) продолжает активно увеличиваться запрос на обследование детей школьного возраста.

Структура нарушений обследованных детей (от общего количества прошедших ТПМПК):

 **Дошкольного возраста всего со статусом ОВЗ 160 ребенка (100%):**

- дети с нарушениями зрения: 8% (2020-2021 -9 %, 2021-2022 – 8%, 2022-2023 - 19%)

- дети с тяжелыми нарушениями речи – 23% (2020-2021 - 77%, 2021-2022 – 32%, 2022-2023 -65%)

- дети с задержкой психического развития: 4% (2020-2021 - 8 %, 2021-2022 -5%, 2022-2023 – 10%)

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 3% (2020-2021 - 4%, 2021-2022 – 1%, 2022-2023 – 5%)

- дети с РАС: 0 % (2022-2023 - 1%)

- дети с нарушением слуха: 0%

- дети, получившие заключения по ранней помощи – 1 человек

**Школьного возраста со статусом ОВЗ 148 детей (100%):**

- дети с тяжелыми нарушениями речи: - 6% (2020-2021-39%, 2021-2022 – 10%, 2022-2023 – 22%)

- дети с задержкой психического развития – 29% (2020-2021 - 61%, 2021-2022 – 10%, 2022-2023 – 58%)

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1% (2022-2023 - 1 %)

- дети с нарушением слуха – 0,3% (1 человек)

Количество обследованных выпускников 9 классов – 13 % - 55 человек (2021-2022 – 24 человека, 2022-2023- 34 человека 19%)

 **Достигнутый уровень:**

1. Регулярно и в системе проводятся рабочие встречи:

- с руководителем здравоохранения по согласованию расписания работы специалистов-совместителей;

- с руководителями образовательных организаций по проведению работы в целях выполнения приказов и распоряжений Министерства образования и науки различных уровней по сопровождению, обучению детей с особыми образовательными потребностями;

- выступления на совещаниях руководителей ДОУ и СОШ, ежегодно на аппаратном совещании при руководителе управления образования по результатам работы ТПМПК за прошедший год.

1. Субъектам образовательного процесса (педагогам и родителям) оказывается необходимая методическая помощь в рамках методических объединений, семинаров-практикумов, совещаний ППк, родительских собраний, лекций, индивидуальных консультаций.
2. Мониторинг на начало 2024 календарного года показал, что 88% родителей (законных представителей) воспользовались рекомендациями ТПМПК за 2023 календарный год при определении образовательного маршрута детей. Это свидетельствует о профессиональной работе комиссии и умении доводить до сведения родителей важность и необходимость индивидуального подхода к ребенку в зависимости от особенностей его развития.
3. Проведены следующие методические мероприятия:

- Городская опорная школа«Преемственность дошкольного и начального образования в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- семинар-практикум «Инклюзия: портрет ребенка с ОВЗ. Маршрут ребенка с ООП» (для педагогов начальных классов);

- совещание с председателями ПП-консилиумов ДОУ «Взаимодействие ТПМПК и ППк»;

- совещание с председателями ППконсилиумов ОУ «Взаимодействие ТПМПК и ППк».

 **Целевые задачи**

Продолжить проведение просветительской и методической деятельности:

1. Организация и проведение круглого столапо теме«Организация образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями» для педагогов ОУ;
2. Консультативно-методические дни для педагогов, включенных в состав ППк образовательных организаций, которые будут направлены на помощь в организации работы ППк;
3. Продолжить работу Городской опорной школы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ»;
4. Проведение родительских собраний на тему: «Психолого-медико-педагогическая комиссия, или как помочь своему ребенку», «Особенности подготовка к ГИА детей, обучающихся по адаптированным программам» и другие по запросу образовательных учреждений;
5. Реализация профилактических занятий для детей с ОВЗ, направленных на развитие коммуникативной сферы, формирование моделей позитивного поведения.

**4.3. Диагностические исследования**

В соответствии с Планированием деятельности МБУ ЦППМСП «Доверие» на 2023-2024 учебный год, на основании запроса образовательных организаций были проведены следующие диагностические исследования:

| **№** | **Диагностическое исследование** | **Образовательное учреждение** | **Количественные данные по возрастным показателям** |
| --- | --- | --- | --- |
| **До 7 лет** | **7-11 лет** | **12-18 лет** | **Взрослые** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| 1. | В рамках индивидуального консультирования по запросу родителей (Ясюкова/ Кеттелл/Векслер) | МБУ ЦППМСП «Доверие | 4 | 6 | 4 | - |
| 2. | По запросу суда, отдела опеки и попечительства, ОМВД | МБУ ЦППМСП «Доверие | 4 | 6 | 4 | - |
| 3. | Социометрическое исследование класса | МБОУ СОШ № 5 | - | 17 | - | - |
| 4. | Выявление тревожности у обучающихся в предэкзаменационный период | МБОУ Лицей им В.Г. Сизова | - | - | 47 | - |
| **Логопедическая диагностика** |
| 1. | Логопедическое обследование детей по выявлению уровня речевого развития (обучающиеся 1-х классов) | Гимназия №1, лицей им.В.Г. Сизова, СОШ №5, СОШ №1, СОШ №8, СОШ №10, ОШ №14 | - | 369 |  |  |
| 2. | Логопедическое обследование по выявлению детей с трудностями обучения и нарушениями письменной речи (обучающиеся 2-х классов) | СОШ№1, СОШ№5 |  | 115 |  |  |
| **Всего человек: 576 человек** |  |  |  |  |

**Достигнутый уровень**

1. Всего в результате диагностических мероприятий было обследовано **576 человек.**
2. В течение учебного года диагностические обследования проводились в рамках профилактических, коррекционно-развивающих программ, по актуальному запросу организаций и в индивидуальном порядке по запросу родителей. Результаты диагностических обследований были представлены по месту требования (ОМВД, отдел опеки и попечительства и др.), родителям детей, участвующих в обследованиях. На основе полученных данных велась просветительская работа с родителями и педагогами образовательных организаций.

**Анализ результатов**

1. Логопедическая диагностика обучающихся первых классов. Обследование устной речи обучающихся показывает основные проблемы детей, поступивших в первый класс. Было обследовано 369 человек. Более 50% обследованных первоклассников нуждаются в логопедической помощи. Результаты обследования представлены педагогам, даны рекомендации по работе с обучающимися; проведены индивидуальные консультации для родителей.На протяжении нескольких лет количество первоклассников, нуждающихся в логопедической помощи находится на высоком уровне.
2. По результатам логопедической диагностики обучающихся 2-х классоввыявлены дети с трудностями обучения и нарушениями письменной речи. Результаты и рекомендации по дальнейшей работе с детьми представлены педагогам и родителям.
3. По запросу суда, отдела опеки и попечительства, ОМВД осуществляется психологическое обследование несовершеннолетних. Диагностический инструментарий подобран согласно запросу (методики определения жестокого обращения с детьми, комплекс методов для составления и оценки психологического портрета, методики для определения привязанности детей к родителям). Информационные письма направлены в соответствующие структуры.

 **Целевые задачи**

1. Проведение логопедической диагностики обучающихся первых классов;
2. Проведение логопедического обследование по выявлению детей с трудностями обучения и нарушениями письменной речи у обучающихся вторых классов;
3. Осуществлять диагностические исследования в соответствии с запросами ОО, запросами суда, Отдела опеки и попечительства,ОМВД.
4. Осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое просвещение родителей, строить коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу по вопросам: речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; проблемам школьного обучения.
	1. **Сведения о реализуемых программах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название программы | Направленность | Цель | Возраст |
| **Программы для детей дошкольного возраста** |
| 1. | Коррекционно-развивающая программа по преодолению ОНР | Логопедическая, коррекционно-развивающая | Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи | 4–5 лет |
| **Программы для детей младшего школьного возраста** |
| 2. | Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи | Нормализация речевых процессов у детей, имеющих фонетические и фонематические нарушения устной речи | Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей первых классов общеобразовательных школ. | 6-8 лет |
| 3. | Комплексная программа «Первоклашка» | Лого-дефектологическая, психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая | Развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий как основы успешной адаптации к условиям школьного обучения. Преодоление отклонений в речевом развитии и проведение логопедической работы по профилактике всех видов дисграфии и дислексии у детей и для дальнейшей успешной социализации.Развитие и коррекция познавательной сферы детей (внимания, восприятия, памяти, мышления). | 6–7 лет |
| 4. | «Хочу учиться!» | Коррекционно-развивающая программаформирования познавательных процессов младших школьников | Повышение уровня общего психологического и интеллектуального развития (формирование умения осуществлять различные умственные действия; развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения) | 8-10 лет |
| 5. | «Я и мир вокруг» | Коррекционно-развивающая  | Коррекция личностных особенностей детей, снижение уровня тревожности. | 7-9 лет |
|  6. | Программа коррекционно–развивающего обучения учащихся с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР | Предупреждение и устранение у учащихся начальных классов отклонений в речевом развитии | Организация логопедической коррекционно-развивающей работы для детей 1 классов, имеющих общее недоразвитие речи. | 8–10 лет |
| **Программы для детей подросткового возраста** |
|  7. | «ЭмоциЯ» | Психопрофилактическая | Формирование психологически здоровой социально-адаптивной личности с использованием методов художественного самовыражения. | 12-15 лет |
| **Разновозрастные программы** |
|  8. | Коррекционно-развивающая программа «Мыслитель» | Коррекционно-развивающая | Исправление отклонений и нарушений развития путем гармонизации сенсорной, моторной, познавательной сфер личности, повышение социального и личностного статуса ребенка. | 4-10 лет |
|  9. | Коррекционно – развивающая программа, по устранению дефектов звукопроизношения у старших дошкольников, младших школьников | Коррекционно-развивающая | Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей и устранение нарушений звукопроизношения. | 4-7 лет |

**Достигнутый уровень**

1. В 2023-2024 учебном году специалисты осуществляли деятельность по 9 программам (для детей от 6 до 18 лет). Программы имеют разную направленность и позволяют оказывать необходимую коррекционно-развивающую, компенсирующую и профилактическую помощь детям и подросткам, в том числе детям с особыми образовательными потребностями, детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ.

**Целевые задачи**

1. Продолжить реализацию коррекционно-развивающих и профилактических программ на базе МБУ ЦППМСП «Доверие» и образовательных учреждений в рамках Соглашений о сотрудничестве.

2. Продолжить работу по выстраиванию взаимодействия с организациями-партнёрами по вопросам преемственности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (деятельность ПМПК, организация и проведение «круглых столов», совещаний с представителями СОШ, ДОУ, детской поликлиники).

* 1. **Анализ деятельности по результатам реализации программ**

Цель: создание оптимальных условий для полноценного и своевременного психического развития детей, оказание социально-педагогической помощи обучающимся.

**Коррекционно-развивающие, профилактические программы**

| Направление, название программ | База (школа, класс) | Количество часов по программе всего | Количество часов по программе, запланированное | Фактическое количество часов(причина невыполнения) | Фактическое количество детей, чел. | Степень реализации (%) | Ответственный специалист |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплексная программа «Первоклашка» | МБУ ЦППМСП «Доверие»1 группа | 24 | 24 | 24 | 16 | 100% | Московская Е.А. Федорова В.В. |
| МБУ ЦППМСП «Доверие»2 группа | 24 | 24 | 24 | 14 | 100% | Московская Е.А. Федорова В.В. |
| «Хочу учиться» | МБУ ЦППМСП «Доверие»1 группа | 13 | 13 | 13 | 8 | 100% | Сорокина Ю.А. |
| «Хочу учиться» | МБУ ЦППМСП «Доверие»2 группа | 13 | 13 | 13 | 8 | 100% | Сорокина Ю.А. |
| «Я и мир вокруг» | МБУ ЦППМСП«Доверие» | 10 | 10 | 10 | 5 | 100% | Кирьянова Е.Н. |
|  «ЭмоциЯ» | МБУ ЦППМСП«Доверие» | 10 | 10 | 10 | 8 | 100% | Сорокина Ю.А. |
|  | **ИТОГО: 6 групп** |  |  |  | 59 | 100% |  |
| **Индивидуальная лого-дефектологическая работа по программам** |
| Рабочая программа коррекционно-развивающего обучениядетей дошкольного возраста и младшегошкольного возраста«Мыслитель» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | В течение года по запросу (индивидуально).В соответствии с индивидуальным планом коррекции. | 39 |  | Московская Е.А.Истомина А.А. |
| Коррекционно-развивающая программа для детей с ОНР | МБУ ЦППМСП «Доверие» | В течение года по запросу (индивидуально)В соответствии с индивидуальным планом коррекции | 48 |  | Демкова Н.Г.Истомина А.А.Московская Е.А.Федорова В.В. |
| Коррекционно – развивающая программа, по устранению дефектов звукопроизношения у старших дошкольников, младших школьников | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 45-66 | В течение года по запросу (индивидуально) | 12 |  | Демкова Н.Г.Московская Е.А.Федорова В.В. |
| Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи | МБУ ЦППМСП «Доверие» | В течение года по запросу (индивидуально) | 15 |  | Демкова Н.Г.Московская Е.А.Федорова В.В.Московская Е.А. |
| Программа коррекционно–развивающего обучения учащихся с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР | МБУ ЦППМСП «Доверие» | В течение года по запросу (индивидуально) | 26 |  | Демкова Н.Г.Истомина А.А.Кирилова И.В. |
| **ИТОГО: 5 программ** |  | **-** | **-** | **140** |  |  |

**Достигнутый уровень**

1. Всего по индивидуальным и групповым программам было обслужено в 2023-2024 учебном году – **199 детей**.
2. В 2023-2024 учебном году специалисты центра осуществляли реализацию коррекционно-развивающих программ.
3. На базе МБУ ЦППМСП «Доверие» реализуются программы как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для обучающихся, имеющих трудности в освоении школьной программы.
4. Занятия по комплексной развивающей программе «Первоклашка» реализовывались в 2-х группах, количество детей - 30 человек. Занятия проводились согласно установленному графику работы. В рамках занятий по данной программе работали: учитель-логопед, учитель-дефектолог. Комплексная работа позволила достичь высоких результатов у детей по развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; развитию речи, развитию навыков самоконтроля. По окончании занятий была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику. Высокий спрос на программы и сохранность контингента (от 90 до 100%), позволяют сделать вывод об оптимальном подборе программ и высоком качестве их реализации.
5. По результатам реализации программы «Хочу учиться» у 60% младших школьников увеличился объем кратковременной вербальной памяти, произвольное и непроизвольное внимание, словесно-логическое мышление. Также отмечается повышение уровня познавательного интереса к учебной деятельности; позитивного отношения к себе и сверстникам. Степень реализации программ 100%.

**Целевые задачи**

1. Продолжить реализацию коррекционно-развивающих, индивидуальных лого-дефектологических программ на базе МБУ ЦППМСП «Доверие».

2. Продолжить коррекционно-развивающий процесс в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевых нарушений и когнитивных процессов.

3. Внедрить в работу учреждения реализацию дополнительных образовательных программ общеразвивающей направленности.

* 1. **Оказание психолого-педагогической и методической помощи участникам образовательного процесса на разных уровнях,**

**в том числе просветительская деятельность.**

| № | Уровень | Мероприятие | Место проведения | Количество человек |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия с детьми и подростками** |
| 1. | Муниципальный | Тренинг «Найди себя и стань успешным» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 18 |
| 2. | Муниципальный | Игровое занятие «Ребенку должно быть…» | СОШ №5, 4 А | 26 |
| 3. | Муниципальный | Игровое занятие «Ребенку должно быть…» | СОШ №5, 4 Б | 26 |
| 4. | Муниципальный | Игровое занятие «Ребенку должно быть…» | СОШ №5, 2 А | 26 |
| 5. | Муниципальный | Тренинг «Вместе все преодолеем» | СОШ №5 7Б | 25 |
| 6. | Муниципальный | Игровое занятие «Ребенку должно быть…» | ЦРТДиЮ "Полярис" | 7 |
| 7. | Муниципальный | Психологическая игра «Калейдоскоп эмоций» | Гимназия №1 | 23 |
| 8. | Муниципальный | Психологическая игра «Калейдоскоп эмоций» | Гимназия №1 | 21 |
| 9. | Муниципальный | Психологическая игра «Калейдоскоп эмоций» | СОШ №5 | 19 |
| 10. | Муниципальный | Психологическая игра «Калейдоскоп эмоций» | СОШ №5 | 23 |
| 11. | Муниципальный | Психологическая игра «Калейдоскоп эмоций» | СОШ №5 | 24 |
| 12. | Муниципальный | Психологическая игра «Калейдоскоп эмоций» | Лицей им.В.Г.Сизова | 15 |
| 13. | Муниципальный | Психологическая игра «Калейдоскоп эмоций» | Лицей им.В.Г.Сизова | 24 |
| 14. | Муниципальный | Психологическая игра «Калейдоскоп эмоций» | Лицей им.В.Г.Сизова | 17 |
| 15. | Муниципальный | Тренинг «Гимнастика для мозга» | МГЦК | 80 |
| 16. | Муниципальный | Профилактическая беседа «Доброе слово лечит, а злое калечит» | Гимназия №1 | 20 |
| 17. | Муниципальный | Профилактическая беседа «Доброе слово лечит, а злое калечит» | Гимназия №1 | 22 |
| 18. | Муниципальный | Профилактическая беседа «Доброе слово лечит, а злое калечит» | Гимназия №1 | 23 |
| 19. | Муниципальный | Профилактическая беседа «Доброе слово лечит, а злое калечит» | ОШ№7 | 23 |
| 20. | Муниципальный | Профилактическая беседа «Доброе слово лечит, а злое калечит» | ОШ№7 | 21 |
| 21. | Муниципальный | Профилактическая беседа «Доброе слово лечит, а злое калечит» | ОШ№7 | 17 |
| 22. | Муниципальный | Цикл занятий «Грани жизни». Встреча 1. | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 7 |
| 23. | Муниципальный | Акция «Ребёнком быть не должно быть больно» | СОШ № 5 | 118 |
| 24. | Муниципальный | Игровой тренинг «Гении коммуникации» | СОШ № 5 | 23 |
| 25. | Муниципальный | Занятие с элементами арт-терапии «Откроем друг другу сердца» | СОПКИ | 11 |
| 26. | Муниципальный | Профилактический квиз «Яркий путь», в рамках «Декады SOS» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 7 |
| 27. | Муниципальный | Профилактический квиз «Яркий путь», в рамках «Декады SOS» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 6 |
| 28. | Муниципальный | Всероссийская ярмарка трудоустройства. Тренинг «Навыки самопрезентации» | МГЦК | 40 |
| 29. | Муниципальный | Квиз «Следопыт» | СОШ №5 | 14 |
| 30. | Муниципальный | Профориентационная встреча «Шаг в профессию» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 15 |
| 31. | Муниципальный | Деловая игра «Навыки самопрезентации»  | Мончегорский кадровый центр | 74 |
| 32. | Муниципальный | Тренинг «Спокойно, ты справишься!» | СОШ №5 9А | 18 |
| 33. | Муниципальный | Квиз «Семейные истории»  | Лицей им.В.Г.Сизова 6Б | 22  |
| 34. |  Муниципальный | Квиз «Семейные истории»  | Лицей им.В.Г.Сизова 4А | 18 |
| 35. | Муниципальный | Тренинг «Формула успеха» | СОПКИ | 9 |
| 36. | Муниципальный | Тренинг «Спокойно, ты справишься!» | СОШ № 5 9Б | 20 |
| 37. | Муниципальный | Тренинг «Спокойно, ты справишься!» | СОШ № 5 9В | 18 |
| 38. | Муниципальный | Квиз «Семейные истории» | Гимназия №1 | 41 |
| 39. | Муниципальный | Психологические игры (16 встреч) | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 8 |
| 40. | Муниципальный | Игровой тренинг «Давай дружить» | МБОУ ОШ №7 | 22 |
| 41. | Муниципальный | Игровой тренинг «Давай дружить» | МБОУ ОШ №7 | 16 |
| 42. | Муниципальный | Игровой тренинг «Давай дружить» | МБОУ ОШ №7 | 19 |
| 43. | Муниципальный | Игровой тренинг «Давай дружить» | Музыкальная школа | 19 |
| 44. | Муниципальный | Цикл занятий «Грани жизни». Встреча 2 | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 9 |
| 45. | Муниципальный | Цикл занятий «Грани жизни». Встреча 3 | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 9 |
| 46. | Муниципальный | Интерактивное занятие «Всемирная паутина» | СОШ № 5 | 25 |
|  |  | **Итого: 46 мероприятий** |  | **1088** |
| **Мероприятия с участием педагогов** |
| 1. |  Учреждение | Деловая игра «Таланты и сильные стороны: инструкция по применению» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 9 |
| 2. | Муниципальный | Семинар-практикум «Младший школьный возраст: трудности взаимодействия» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 6 |
| 3. | Муниципальный | Организационно-установочное заседание ГШО. Планирование деятельности на 2023-2024 уч. год.  | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 15 |
| 4. | Муниципальный | Родительское собрание «Оценивание детей. Как правильно реагировать родителям» | Гимназия №1 | 25 |
| 5. | Муниципальный | Городская опорная школа «Преемственность дошкольного и начального образования в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» Встреча №1  | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 21 |
| 6. | Муниципальный | Городская опорная школа «Преемственность дошкольного и начального образования в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» Встреча №2  | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 12 |
| 7. | Муниципальный | Тренинг «Берегу себя» для молодых педагогов ДОУ | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 13 |
| 8. | Муниципальный | Деловая игра «Эффективное взаимодействие педагога и родителей»  | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 11 |
| 9. | Муниципальный | Семинар-практикум «В поисках смысла жизни. Реалии современного мира» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 17 |
| 10. | Муниципальный | Семинар-практикум «В поисках смысла жизни. Реалии современного мира» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 6 |
| 11. | Муниципальный | Семинар-практикум «В поисках смысла жизни. Реалии современного мира» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 10 |
| 12. | Муниципальный | ГМО, выступление «Применение методов АРТ-терапии в деятельности педагога-психолога» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 14 |
| 13. | Муниципальный | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания» | ЦРТДиЮ "Полярис" | 21 |
| 14. | Муниципальный | Тренинг «Карьера»  | УО | 10 |
| 15. | Муниципальный | ГМО, доклад «Об итогах деятельности ГМО по выполнению задач совершенствования методической работы в 2023-2024 учебном году в ходе реализации Программы развития системы методической работы с педагогическими работниками муниципальных образовательных учреждений города Мончегорска на 2021-2023 годы». | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 15 |
| 16. | Муниципальный | Городская опорная школа «Преемственность дошкольного и начального образования в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» Встреча №3  | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 15 |
| 17. | Муниципальный | Городская опорная школа «Преемственность дошкольного и начального образования в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» Встреча №4  | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 14 |
| 18. | Муниципальный | Тренинг «Верим в успех!» для молодых педагогов ДОУ | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 20 |
| 19. | Муниципальный | Совещание с председателями ППк «Взаимодействие ТПМПК и ППк» (председатели ДОУ) | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 19 |
| 20. | Муниципальный | Совещание с председателями ППк «Взаимодействие ТПМПК и ППк» (председатели школ) | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 7 |
| 21. | Муниципальный | Семинар «Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ» | МБОУ СОШ № 5 | 9 |
|  | Муниципальный  | Семинар «Профилактика буллинга в образовательной среде» | МКУ «Управление по делам ГО и ЧС» | 25 |
|  |  | **Итого: 21 мероприятие** |  | **314** |
| **Мероприятия с участием родителей** |
| 1. | Муниципальный | Городская родительская конференция «Счастливая семья глазами ребенка» | ЦРТДиЮ «Полярис» | 52 |
| 2. | Муниципальный | Родительское собрание «Психологическая подготовка старших дошкольников к обучению в школе» | ДОУ 30 | 30 |
| 3. | Муниципальный | Родительское собрание «Подростковая ложь. Как реагировать?» | Гимназия №1 | 35 |
| 4. | Муниципальный | Детско-родительский тренинг «Мы вместе» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 6 |
| 5. | Муниципальный | Мастер-класс для родителей «Играя-развиваем» | ДОУ №18 | 15 |
| 6. | Муниципальный | Родительское собрание «Результаты логопедического обследования первоклассников»  | Лицей им В.Г. Сизова | 27 |
| 7. | Муниципальный | Родительское собрание «Результаты логопедического обследования первоклассников»  | Лицей им В.Г. Сизова | 27 |
| 8. | Муниципальный | Родительское собрание «Результаты логопедического обследования первоклассников»  | Лицей им В.Г. Сизова | 24 |
| 9. | Муниципальный |  Родительское собрание «Организация и проведение программы «Первоклашка» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 16 |
| 10. | Муниципальный |  Родительское собрание «Результаты логопедического обследования первоклассников» | Гимназия №1 | 24 |
| 11. | Муниципальный | Родительское собрание «Результаты логопедического обследования первоклассников» | Гимназия №1 | 25 |
| 12. | Муниципальный | Родительское собрание «Результаты логопедического обследования первоклассников» | Гимназия №1 | 25 |
| 13. | Муниципальный | Мастер-класс «Играя-развиваем» | ДОУ №12 | 17 |
| 14. | Муниципальный | Родительское собрание «Родители и дети: основы эффективного взаимодействия» | Лицей им. ВГ. Сизова | 60 |
| 15. | Муниципальный | Родительское собрание «Родители и дети: основы эффективного взаимодействия» | СОШ №1 | 45 |
| 16. | Муниципальный | Родительское собрание «Адаптация пятиклассников» | ОШ №7 | 45 |
| 17. | Муниципальный | Родительское собрание “Экзамены без стресса” | СОШ №5 | 30 |
| 18. | Муниципальный | Родительское собрание «Ваш ребенок будущий пятиклассник. Трудности адаптации» | Гимназия №1  | 70 |
| 19. | Муниципальный | Встреча «Давайте знакомиться» в рамках проекта «Семейная гостиная» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 26 |
| 20. | Муниципальный | Семинар-практикум «Родителю о ребенке» в рамках проекта «Семейная гостиная» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 45 |
| 21. | Муниципальный | Тренинг «Счастливое детство» в рамках проекта «Семейная гостиная» | ОШ № 7, «Доверие» | 21 |
| 22. | Муниципальный | Родительское собрание «Стили родительского воспитания» | Лицей им. В.Г. Сизова | 30 |
| 23. | Учреждение | Родительский клуб «Пойми меня». Встреча №1 «Знакомство» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 8 |
| 24. | Учреждение | Родительский клуб «Пойми меня». Встреча №2 «Мой внутренний подросток» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 6 |
| 25. | Учреждение | Родительский клуб «Пойми меня». Встреча №3 «Семейная система. Отработка навыка активного слушания» | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 6 |
| 26. | Учреждение | Родительский клуб «Пойми меня». Встреча №4 « | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 7 |
| 27. | Учреждение | Родительский клуб «Пойми меня». Встреча №5 « | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 3 |
| 28. | Учреждение | Родительский клуб «Пойми меня». Встреча №6 « | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 4 |
| 29. | Учреждение | Родительский клуб «Пойми меня». Встреча №7 « | МБУ ЦППМСП «Доверие» | 3 |
|  |  | **Итого: 29 мероприятий** |  | **723** |
| **ИТОГО** | **Мероприятий – мероприятий** |  |  |

**Достигнутый уровень**

1. За отчётный период с целью оказания профилактической и просветительской деятельности специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» было проведено 96 мероприятия с участием 2125 человек.
2. Методическая помощь оказывалась всем участникам образовательного процесса (дети, родители, педагоги) посредствам тренингов, родительских собраний, городских методических объединений, мастер-классов, обучающих семинаров, круглых столов. Все мероприятия, проведенные специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» для педагогов и родителей, получили высокую оценку.
3. Наиболее востребованной темой для родительской аудитории являются темы «Особенности взаимодействия с подростком в семье», «Стили семейного воспитания». Высокий запрос на проведение родительских собраний обусловлен актуальностью предложенных тем. Специалисты используют в своей работе разнообразные формы взаимодействия с родителями: тренинги, мастер-классы, детско-родительские встречи, тематические родительские собрания.
4. Значительная заинтересованность отмечалась в участи родителей в работе родительского клуба «Пойми меня».
5. Специалистами ведется активная работа на интернет-ресурсах: в группе МБУ ЦППМСП «Доверие» (социальная сеть «ВКонтакте») и на сайте МБУ ЦППМСП «Доверие» постоянно обновляется информация для пользователей, публикуются актуальные новости, поддерживается общение с потребителями услуг в форме ответов на задаваемые специалистам вопросы.

**Целевые задачи**

1. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов образовательных учреждений по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями, по профилактике школьных трудностей.
2. Продолжить работу по выстраиванию взаимодействия с организациями-партнёрами по вопросам преемственности в процессе работы с детьми с особыми образовательными потребностями (деятельность ПМПК, организация и проведение «круглых столов», совещаний с представителями СОШ, ДОУ, детской поликлиники), а также по использованию интернет-ресурсов.
3. Разработать программу просветительского сопровождения для семей, испытывающих трудности в формировании гармоничных детско-родительских отношений.
	1. **Консультативная деятельность**

**Количественные показатели по индивидуальному психологическому консультированию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество семей | Количество семей |
| **2022-2023 учебный год** | **2023-2024 учебный год** |
| Единично принятых | 121 | 65 |
| Семей на сопровождении | 148 | 86 |
| Количество консультаций: | 1274 | 830 |
| Количество консультативных бесед | 163 | 70 |

**Возрастные показатели по индивидуальному запросу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Количество человек | Количество человек |
| **2022-2023 учебный год** | **2023-2024 учебный год** |
| Дети до 6 лет | 28 | 19 |
| 6 - 18 лет | 149 | 124 |
| Взрослые | 143 | 94 |
| Всего: | 329 | 237 |

**Количество индивидуальных запросов по ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **1** | **2** | **5** | **7** | **8** | **9** | **10** | **12** | **18** | **19** | **20** | **24** | **25** | **27** | **28** | **29** | **30** | **32** | **н/орг** |
| Кол-во запросов | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 |

**Количество индивидуальных запросов по СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОШ** | **1** | **Лицей имени В.Г. Сизова** | **5** | **7** | **8** | **10** | **14** | **Гимназия № 1** | **МПК** | **Проч** |
| Кол-во запросов | 20 | 20 | 15 | 12 | 16 | 1 | 7 | 16 | 7 | 8 |

**Количественные показатели по проблематике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблематика** | **2022-2023 учебный год** | **2023-2024 учебный год** |
| Количество семей148 | % | Количество семей151 | % |
| Уровень готовности к обучению в школе | 5 | 3% | 3 | 2% |
| Несформированность ВПФ (в т. ч. пед. запущенность, патогенетические факторы) | 16 | 11% | 12 | 8% |
| Эмоционально-личностные нарушения (тревожность, страхи, неврозоподобные состояния) | 31 | 21% | 37 | 25% |
| Поведенческие нарушения (в т.ч. агрессивность и асоциальное поведение) | 14 | 9% | 19 | 13% |
| СДВ(Г) | 7 | 5% | 2 | 1% |
| Нарушения взаимоотношений со сверстниками | 15 | 10% | 15 | 10% |
| Нарушение детско-родительских отношений | 24 | 16% | 18 | 12% |
| Кризисы возрастного развития | 8 | 5% | 7 | 4% |
| Проблема профессионального самоопределения | 1 | 1% | 0 | 0 |
| Диагностика по запросу отдела опеки и попечительства, ОМВД, суда | 11 | 7% | 14 | 10% |
| Диагностика для поступления в специализированные учебные заведения | 1 | 1% | 0 | 0 |
| Семейное консультирование | 10 | 7% | 8 | 5% |
| Коррекционно-развивающие занятия | 4 | 3% | 7 | 4% |
| Иные проблемы (в т.ч. методические консультации) | 1 | 1% | 9 | 6% |

**Достигнутый уровень**

1. В рамках психологического консультирования 237 человек (дети – 143; взрослые – 94) получили помощь специалистов; оказана помощь **151 семье**. Проведено **830 консультаций**. Стабильно высоким остаётся запрос, связанный с эмоционально – личностными проблемами у детей, нарушениями детско-родительских отношений; поведенческими нарушениями детей и подростков.
2. Наибольшее количество обращений за индивидуальной психологической помощью (80%) поступает от родителей детей школьного возраста. Основной запрос поступает от родителей обучающихся из СОШ №1, МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова», МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 8, Гимназия №1.
3. В рамках сотрудничества со Следственным комитетом г. Мончегорска педагоги-психологи МБУ ЦППМСП «Доверие» регулярно принимают участие в следственных действиях с целью соблюдения прав несовершеннолетних на психологическую помощь.
4. В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Получение обратной связи от родителей указывает на положительную динамику.

**Целевые задачи**

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей на уровне города посредством СМИ, интернет-пространства, печатной продукции, выходов на родительские собрания.
2. Организация семинаров-практикумов для педагогов по работе с родителями.
3. Пополнение методической базы для проведения консультаций с подростками, взрослыми.

**4.8. Количественные показатели по индивидуальному лого-дефектологическому консультированию:**

**Количественные показатели по индивидуальному консультированию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| **Количество** | **Количество** |
| Единично обратившихся семей | 84 | 80 |
| Количество семей на сопровождении | 89 | 144 |
| Консультаций | 1432 | 2187 |

**Возрастные показатели по индивидуальному запросу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Количество человек | Количество человек |
| Дети до 7 лет | 119 | 157 |
| 7 – 18 лет | 54 | 67 |
| Всего: | 173 | 224 |

**Количество индивидуальных запросов по ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **1** | **2** | **5** | **7** | **8** | **9** | **10** | **12** | **18** | **19** | **20** | **24** | **25** | **27** | **28** | **29** | **30** | **32** | **н/орг** |
| Кол-во запросов | 6 | 7 | 11 | 9 | 9 | 19 | 6 | 7 | 20 | 3 | 8 | 6 | 4 | 6 | 22 | 3 | 8 | 4 | 6 |

**Количество индивидуальных запросов по СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОШ** | **1** |  **Лицей имени В.Г. Сизова** | **5** | **7** | **8** | **10** | **14** | **Гимназия № 1** | **КШ** |
| Кол-во запросов | 6 | 12 | 11 | 3 | 9 | 4 | 9 | 5 | 1 |

**Основная проблематика обращений за индивидуальной помощью к учителям-логопедам (учителю-дефектологу)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблематика** | **2022-2023 учебный год** | **2023-224 учебный год** |
| Количество семей | % | Количество семей | % |
| Фонетическое недоразвитие | 19 | 11% | 15 | 7% |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие | 16 | 9% | 14 | 6% |
| Общее недоразвитие речи 1 ур. | 1 | 1%% | 7 | 3% |
| Общее недоразвитие речи 2 ур | - | - | 12 | 5% |
| Общее недоразвитие речи 3 ур. | 24 | 14% | 36 | 16% |
| Нарушение чтения и письма | 16 | 9% | 18 | 8% |
| Консультации | 54 | 31% | 43 | 19% |
| Несформированность ВПФ у детей | 17 | 10% | 60 | 27% |
| Диагностика | 26 | 15% | 19 | 9% |
| **ИТОГО** | **173** | **100%** | **224** | **100%** |

**Достигнутый уровень**

1. В рамках лого-дефектологического консультирования оказана помощь **224** детям. Проведено 2187 консультаций.
2. В течение 2023 – 2024 учебного года преимущественный запрос на индивидуальную лого – дефектологическую помощь связан с фонетическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 3 ур., фонетическим недоразвитием. Высокий показатель количества обратившихся, которым предоставляются единичные консультации (проводится лого – дефектологическая диагностика, рекомендации).
3. Обращения за лого-дефектологической помощью преимущественно фиксируются от родителей детей дошкольников – 164 человека, самые высокие показатели – МАДОУ №28, МАДОУ №18, МАДОУ №9.
4. Среди обращений за лого – дефектологической помощью со стороны родителей школьников (60 чел.) основной процент обращений составляют учащиеся из МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова», МБОУ СОШ № 5, МБОУ ОШ №14
5. Для успешного овладения правильной речью и коррекции имеющихся дефектов ведутся индивидуальные тетради для каждого ребёнка, в которых прописываются задания для закрепления пройденного материала. После каждого занятия родителям даются рекомендации по выполнению домашних занятий, а также даются разъяснения по всем интересующим их вопросам.
6. Логопедические услуги остаются высоко востребованными среди населения города, учитывая ежегодный рост детей с различными речевыми нарушениями (по данным мониторинга речевого развития первоклассников).

**Целевые задачи**

1. Продолжить деятельность в рамках индивидуального консультирования, исходя из уровня актуального запроса целевой аудитории с учётом особенностей штатного расписания и условий работы.
2. Осуществлять мониторинг уровня речевого развития первоклассников на базе образовательных организаций с целью выявления детей, имеющих речевые нарушения, и создания условий для предупреждения нарушений чтения и письма.

Анализ мероприятий, проведённых специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие», в том числе в рамках декад и межведомственных операций (в таблице указано количество мероприятий и количество человек, принявших в них участие):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Мероприятия для обучающихся (в том числе рамках декад и акций) | Мероприятия для родителей (собрания, мастер-классы и т.д.) | Мероприятия для педагогов (семинары, мастер-классы, МО и т.д.) |
| Количество мероприятий | Количество человек | Количество мероприятий | Количество человек | Количество мероприятий | Количество человек |
| 2022-2023 | 55 | 1434 | 47 | 1038 | 33 | 410 |
| 2023-2024 | 46 | 1088 | 29 | 733 | 21 | 314 |

**Достигнутый уровень**

1. Стабильно высоким остается показатель по проведению психопрофилактических мероприятий для обучающихся; количество мероприятий, проводимых с участием педагогов. Высокие количественные показатели по мероприятиям для родителей.
2. В своей деятельности специалисты использовали разнообразные и нестандартные формы проведения мероприятий, которые были высоко востребованы образовательными учреждениями города. Работа специалистов высоко оценена педагогами образовательных учреждений, родителями обучающихся.

**Целевые задачи**

1. Продолжить работу по привлечению потенциальных потребителей услуг на мероприятия, проводимые на базе МБУ ЦППМСП «Доверие», сотрудничество с организациями-партнерами.

## V. СОСТОЯНИЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель анализа: определить уровень состояния методической работы и её продуктивность.

**Обобщение и распространение опыта работы специалистов**

| Уровень | Мероприятие | Тема | ФИО участника |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА |
| Учреждение | Педагогический совет «Применение современных психолого-педагогических технологий с обучающимися» | Развитие когнитивной гибкости у детей дошкольного возраста | Московская Е.А. |
| Педагогический совет «Применение современных психолого-педагогических технологий с обучающимися» | Автоматизированная информационная система как эффективный инструмент деятельности | Сохромова А.В. |
| Педагогический совет «Применение современных психолого-педагогических технологий с обучающимися» | Эволюция стресса-эволюция арт-терапии | Сорокина Ю.А. |
| Педагогический совет «Фестиваль педагогических достижений: совершенствование профессионально-педагогического мастерства» | Развитие детей с ОВЗ посредством кинезиологических упражнений | Кирьянова Е.Н. |
| Педагогический совет ««Фестиваль педагогических достижений: совершенствование профессионально-педагогического мастерства» | Закрепление навыков правильного произношения у дошкольников» | Федорова В.В. |
| Педагогический совет ««Фестиваль педагогических достижений: совершенствование профессионально-педагогического мастерства» | Использование в работе учителя-логопеда учебно-методических коррекционно-развивающих пособий по профилактике дисграфии и дислексии | Кирилова И.В. |
| Педагогический совет ««Фестиваль педагогических достижений: совершенствование профессионально-педагогического мастерства» | Методы и приемы снижения эмоционального напряжения у детей | Герасимова Н.А. |
| Муниципальный | Городская НПК «Муниципальная система образования: векторы развития» | Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми | Кирьянова Е.Н. |
| Муниципальный конкурс на лучший сценарий профилактического мероприятия среди образовательных учреждений | «Лучший сценарий внеурочного мероприятия для обучающихся»Квиз «Яркий путь» - участие | Сорокина Ю.А. |
| Муниципальный конкурс на лучший сценарий профилактического мероприятия среди образовательных учреждений | «Лучший сценарий внеурочного мероприятия для обучающихся»Профилактическая дискуссия «Доброе слово лечит, плохое – калечит» - 1 место | Герасимова Н.А. |
| Всероссийский  | Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения | Опыт реализации программы психолого-педагогического просвещения родителей «Родителям о детях» | Боброва Е.В. |
| Всероссийский конкурс «Семья – основа российской государственности» |  | Московская Е.А. |
| Всероссийский конкурс «Отдавая сердце»  |  | Сорокина Ю.А |
| Журнал «Дошкольная педагогика». | Семинар-практикум «Всё равно мой ребенок заговорит»  | Московская Е.А.Федорова В.В. |
| Международный  | 8-я Международная НПК «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ» | Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ | Кирьянова Е.Н. |

**Достигнутый уровень**

В 2023-2024 учебном году:

1. Уровень методической работы специалистов по распространению и обобщению опыта остается стабильным. Свой опыт работы специалисты обобщают и распространяют на различных уровнях. На муниципальном уровне для этого используются следующие формы работы: выступления на научно-практической конференции, в рамках работы методических объединениях. Следует отметить, что не достаточно разнообразны формы работы по представлению опыта на уровне учреждения.

2. Специалисты ежегодно принимают участие в муниципальном и региональном конкурсе на лучший сценарий профилактического мероприятия.

**Целевые задачи**

1. Мотивировать педагогов в проявлении и демонстрации своих профессиональных качеств (представления опыта работы) как в учреждении, так в муниципальных мероприятиях.
2. В целях выявление и популяризация новых педагогических идей; совершенствования профессионально-педагогического мастерства запланировать проведение методической недели «Школа профессионального мастерства»

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Цель анализа:** определить уровень состояния материально-технической базы образовательного процесса.

В учреждении сформирована материально-техническая база для осуществления психолого-педагогической, лого-дефектологической, профилактической деятельности. Оборудование и методическое оснащение позволяет реализовывать основные направления деятельности.

Сведения об оборудованных кабинетах:

Кабинет для проведения практических групповых занятий – 4;

Кабинет для проведения индивидуальной консультационной работы педагогов-психологов – 4;

Кабинет для проведения индивидуальной консультационной работы учителей-логопедов, учителя-дефектолога – 3;

Кабинет для проведения консультационной работы (ПМПК-обследование) – 1.

Материально-техническое обеспечение деятельности:

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

1. Кабинеты для индивидуальных психологических консультаций оснащены:

- методическимипособиямидля первичной ознакомительной консультации и диагностики,

- тестовыми методиками; настольными развивающими играми,

- песочницы для индивидуальных и семейных занятий;

2. Кабинеты для групповых коррекционно-развивающих психологических занятийимеют:

- тематические игрушки: животные, дом, посуда и т.д.; бизидорды, конструкторы;

- краски, пластилин, цветнаябумага;

- специальные пособия из материалов различной фактуры,для развития мелкой моторики;

- световые столы для рисования песком;

- мягкие формы (пуфы).

3. Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий оборудованы:

- наглядными логопедическими пособиями;

- зеркалами (настенные зеркала, зеркало для обследования ротовой полости, зеркало с отверстием для логопедических занятий, зеркало патологии выдоха);

- логопедическое оборудование (резиновый муляж ротовой полости, игрушки для развития дыхания «Магический шарик», тренажер «Логопедический», набор логопедических зондов и др.).

Консультативно-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность специалистов осуществляется с применением современного учебно-методического обеспечения:

Диагностические методики:

1. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении.
2. Методика Л.А. Ясюковой. Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентации старшеклассников.
3. Исследование содержания эмоциональных проблем. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь».
4. Рисуночный тест Р. Силвер.
5. Тест Векслера (детский вариант).
6. Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства (методика В.М.Элькина).
7. Диагностика межличностных отношений. Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98».
8. Диагностика свойств и типов темперамента. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ).
9. Компьютерная система «Сигнал». Диагностика и профилактика суицидального риска.
10. Тест Сонди. Диагностика влечений и потребностей.
11. Проективная методика «HAND-TECT». Глубинное исследование личности.
12. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь». Исследование содержания эмоциональных проблем.
13. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Изучение мотивации.
14. Диагностика познавательного развития детей раннего возраста под ред. Е.А. Стребелевой.
15. Компьютерное программное обеспечение. Компьютерный практикум для проведения логопедической работы в начальной школе.
16. Учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала (Фразы…).

Специализированное оборудование:

1. Зеркальный шар с мотором.
2. Фиброоптический модуль "Облако".
3. Мягкая форма "Пуфик 70".
4. Музыкальное кресло-подушка малая.
5. Воздушно-пузырьковая панель.
6. Релаксато-проектор Аврора северное сияние.
7. Ионизатор-релаксатор с подсветкой «VITEK».
8. Планетарийдомашний Star Theater Home Planetarium.
9. Малая развивающая среда «Фиолетовый лес».

**Достигнутый уровень**

1. В 2023-2024 году в рамках реализации проекта «Семейная гостиная» при поддержке Благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК «Норильский никель» привлечено финансирование на сумму 836 954 рублей.

Приобретено оборудование:

- МФУ (Принтер/Сканер/Копир) – 1 шт.;

- Ламинатор – 1шт.;

-Стол трапеция – 6 шт.;

- Стеллаж – 1 шт.;

- Мягкая мебель: прямой диван – 3 шт., угловой диван – 2 шт., пуф – 2 шт.;

- Декоративные настенные панно;

- Оборудование для проведения мастер-классов, тренингов и других мероприятий проекта.

Ремонтные работы:

- В актовом зале проведен ремонт: укладка плит древесностружечных, укладка линолеума, плинтусов, покраска стен, оконных проемов.

1. В учреждении обеспечено соблюдение безопасных и санитарных норм для оказания муниципальных услуг. Вход в учреждение осуществляется по системе домофонов. Уровень материально-технического оснащения МБУ ЦППМСП «Доверие» можно определить как удовлетворительный. Все кабинеты, консультационные и игровые комнаты обеспечены бактерицидными рециркуляторами воздуха.
2. По программе «Доступная среда» по адресу ул. Ленинградская набережная, д.34\3 во входной группе установлен пандус для маломобильных групп населения.
3. В помещении по адресу ул. Новопроложенная, д.7 проведены ремонтные работы в актовом зале, кабинете специалиста ТПМПК.

**Целевые задачи**

1. Продолжить пополнение методического, диагностического и специализированного оснащения МБУ ЦППМСП «Доверие».

**VII. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ**

**Цель:** определить уровень состояния внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг регламентируется следующими документами:

1. Положение об организации работы по проведению внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг.

2. Положение об организации внутриучрежденческого контроля.

3. Положением о порядке организации деятельности по выполнению работ, оказании услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля были проведены проверки:

1. Исполнение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по соблюдению единых требований к заполнению документации специалистов.

Положительный результат работы специалистов по ведению документации:

- составлениекоррекционно-развивающих, компенсирующих, профилактических программ;

- соблюдение регламента и своевременное ведение документов на ребёнка, посещающего развивающую или коррекционно – развивающую группу;

- соблюдение регламента и своевременное ведение документов на ребёнка, находящегося на индивидуальном сопровождении (в рамках консультационной деятельности);

- своевременное ведение журналов факультативных и логопедических занятий (посещаемости по групповым формам работы).

1. Контроль за качеством деятельности по организации работы по реализации коррекционно-развивающих, развивающих, профилактических программ.

Результаты проверки:

На основании посещений занятий членами Административного совета и самоанализа специалистов отмечены положительные результаты:

- занятия проводятся в соответствие с утвержденным расписанием;

- содержание занятий соответствует задачам занятия; структура занятия выдержана;

- педагоги используют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности детей (раздаточный, демонстрационный материал, разнообразие методических приемов);

- применяется индивидуальный подход к учащимся;

- отмечается заинтересованность и активность учащихся во время занятий;

- на занятиях отмечается доброжелательность педагогов, взаимопонимание с учащимися;

- журналы посещаемости заполняются своевременно.

1. Контроль за организацией методической работы, анализ степени реализации методической темы.

Результаты проверки:

- педагоги в системе работают над темой самообразования: разработаны планы работы, представлены результаты работы;

- заявленные темы актуальны и носят практическую направленность;

- следует активизировать работу по представлению передового педагогического опыта на конференциях (семинарах) городского и регионального уровня.

1. Контроль за созданием условий для организации безопасного процесса осуществления деятельности.

Результаты проверки:

- оборудованные кабинеты для проведения практических групповых занятий и для проведения индивидуальной работы в удовлетворительном состоянии. Детская мебель (столы, стулья) соответствуют возрастным нормам;

- во всех кабинетах имеются бактерицидные рециркуляторы воздуха, включаются в соответствии с графиком работы;

- санитарные нормы выполняются: ежедневная влажная уборка, проветривание, поддержание температурного режима.

Результаты всех проверок представлены на Административных совещаниях.

В соответствие с п.7 Положения о внутренней системе оценки качества предоставляемых услуг, проведена Потребительская оценка качества. В анкетировании принимали участие 60 человек. Получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | % |
| 1. | Удовлетворенность качеством оказанной помощи специалистами | 100% |
| 2. | Готовность обратиться за помощью к специалистам Центра в будущем, если возникнет необходимость | 100% |
| 3. | Способность применить на практике рекомендации, полученные от специалиста | 80% |
| 4. | Комфортная обстановка, доброжелательность специалистов. | 90% |

Положительным результатом стоит отметить – отсутствие жалоб со стороны клиентов (получателей услуг).

Администрацией МБУ ЦППМСП «Доверие» созданы и поддерживаются безопасные и благоприятные условия работы, которые отражаются в показателях удовлетворённости работников.

**VIII. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2023 году Учреждение стало победителем в Конкурсе социальных проектов Благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК «Норильский никель». Реализация проекта запланирована на период март 2024 – февраль 2025 г.

Идея проекта заключается в создании сообщества родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития в г. Мончегорске. Родители повысят свои психолого-педагогические компетенции, улучшат знания по воспитанию, развитию и обучению ребенка, научатся восстанавливать свой эмоциональный ресурс, справляться с негативными переживаниями. Проведение мероприятий проекта позволит родителям поддерживать гармоничные отношения в семье, выстраивать ответственное и грамотное взаимодействие со своим «особенным» ребенком.

Успешная реализация проекта приведет созданное сообщество родителей к активной родительской позиции, тем самым улучшатся качественные показатели жизни этих семей.

**Цель проекта** – повышение психолого-педагогических компетенций у родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития в г. Мончегорске.

Задачи:

1. Организовать просветительский курс для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития;
2. Создать сообщество родителей, воспитывающих детей с ЗПР;
3. Создать уютное пространство для встреч родителей, воспитывающих детей с ЗПР;
4. Проведение комплексных мероприятий по восстановлению эмоционального ресурса.

В отчетный период проведены мероприятия:

- Встреча «Давайте знакомиться»;

- Семинар-практикум «Родителю о ребенке»;

- Тренинг «Счастливое детство» (на базе ОШ №7, Центра «Доверие»);

- Встреча «Учимся отдыхать».

Произведен ремонт в актовом зале по адресу ул. Новопроложенная, д.7, создано пространство для встреч родителей, работы со специалистами, Пространство оборудовано мягкими модулями, мебелью, эстетическим наполнением.

Работа по проекту продолжится в 2024-2025 учебном году.

**Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Совершенствование работы по применению информационных технологий в коррекционно-развивающей и методической работе;
2. Расширение перечня мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности; популяризация услуг с целью привлечения контингента родителей и увеличения охвата целевой аудитории.
3. Разработка социально-ориентированных мероприятий (акций, проектов) для участия в получении грантовой поддержки.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 00CC35816FA3ADA09B1C731CF80F23A55E |
| **Владелец:**  | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "ДОВЕРИЕ", Кочетова, Ирина Ивановна, cppmsp@edumonch.ru, 510702080529, 5107676369, 06523480857, 1025100652994, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "ДОВЕРИЕ", директор, МОНЧЕГОРСК, улица Ленинградская набережная дом 34 корпус3, Мурманская область, RU |
| **Издатель:**  | Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 11.06.2024 14:19:55 UTC+03Действителен до: 04.09.2025 14:19:55 UTC+03 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 26.09.2024 11:15:02 UTC+03 |

 |