

Статью подготовил учитель-логопед: Кирилова И.В.

Методические рекомендации для родителей, по предупреждению ошибок чтения и письма у детей

Нарушение чтения и письма (дислексия и дисграфия) являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников. Это нарушение может быть связано с длительными соматическими заболеваниями детей в ранний период их развития, с неблагоприятными внешними факторами: неправильная речь окружающих, двуязычие в семье, недостаточность речевых контактов, недостаточное внимание к развитию речи ребенка в семье.

Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребенок к концу первого класса бегло читает, понимает смысл прочитанного текста, может его пересказать, то он будет в дальнейшем успевать по всем предметам, и наоборот. Если скорость чтения ниже нормы, это вызывает негативное отношение к самому процессу чтения; чтение становится механическим, без понимания материала. Таким детям трудно овладевать учебной программой по всем предметам, особенно по русскому языку.

Грамотное письмо, четко и образно сформулированные мысли – показатель культурного уровня человека. Мы все хотим видеть наших детей образованными, современно мыслящими людьми. Для этого в дошкольном детстве и в период начала обучения в школе необходимо внимательно относиться к связной речи ребенка, его умению правильно произносить и различать звуки, состоянию внимания и памяти.

Работа по предупреждению специфических ошибок чтения и письма должна вестись по нескольким направлениям.

В определенных случаях необходима консультационная помощь учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога или специализированное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка: формирование и коррекция звукопроизношения, уточнение правильной артикуляции звуков, развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений, формирования связной речи, подготовка к обучению и обучение грамоте, формирование устойчивого графомоторного навыка, развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.

Родители, заинтересованные в успешности ребенка, в домашних условиях в игровой форме могут выполнять с ним различные упражнения, направленные на совершенствование пространственно-временных ориентировок, развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, различных обводок и штриховок.

Думаю, родителей детей дошкольного возраста заинтересует проведение профилактической работы по предупреждению нарушения чтения посредством дермалексии: необходимо узнать, какую букву «написали» на спине, на руке, на ноге, в воздухе рукой ребенка, узнать буквы на ощупь и т.д. Контур буквы по коже проводится медленно. Возникает тактильный и эмоциональный контакт между ребенком и родителем.

Можно предложить ребенку выполнить следующие задания:

1. «Нарисуй букву»: поставить точку на листе бумаге и от неё вести карандашом линии по клеточкам под диктовку: 5 –вниз, 1 –вправо, 4 –вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 3 – влево. Получится буква Г, которую надо заштриховать или вертикальными, или горизонтальными линиями. В следующий раз предложите ребенку написать под диктовку любую другую букву.

2. «Выложи букву»: выкладывание букв из палочек, из пуговиц, из бусинок, из проволочек.

Необходимо фиксировать внимание ребенка на элементах букв, на том, в какую сторону направлена буква, для этого пусть ребенок проведет по букве пальчиком или проведите сами рукой ребенка. Спросите ребенка, на что похожа буква А (антенна, стремянка), буква П (ворота), буква Т (молоток).

3. «Узнай букву»: покажите детям буквы различного образца: печатные, прописные, строчные; буквы в разном положении.

4. «Знайка»:

Предложить ребенку с помощью перестановки (добавления) одной палочки (кружка) изменить букву: П – Н, Ъ- Б, Г-П, З – В, Р – В, Ъ – В, Н – Ю.

Спросите ребенка, какие буквы можно выложить из 2-х палочек – Г, Х, Т, Л, из 3-х палочек – П, Н, К, И, А, из 4-х палочек – М, Ш.

Спросите ребенка, какие буквы можно получить из элементов: овал, круг, длинная палочка, короткая палочка.

Знакомство с буквами, их графическим изображением является способом профилактики оптической дисграфии.

Рекомендую следующее упражнение:

Предложить ребенку записать слова, которые он видит: МАК, ЛУК, ЛАК.

Подумай и продолжи ряд: А Б Г А Б . ; У М А Л Ш У М А ..

Лучше выполнять упражнения на листке в клеточку и следить, чтобы буквы были одинаковой высоты.

Родителям первоклассников советую обратить внимание на почерк ребенка, на то, правильно ли он изначально держит ручку. Обратите внимание на ошибки, которые ребенок допускает в тетради: пропуски гласных, повторение одной и той же буквы, замена букв, перестановка слогов, недописывание букв или слов, неумение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах.

Если вы поняли, что у ребенка наблюдается нарушение письма, и он действительно нуждается в дополнительных занятиях, обратитесь к учителю-логопеду.

Вот несколько упражнений, которые вы можете самостоятельно выполнить с ребенком.

1.Предложите ребенку выбрать из ряда букв:

гласные: **Ш, о, Н, и, Ю, м, А, К, с**

согласные: **С, а, к, ч,у, Я, Д, О**

2. «Угадай слово»: называете звуки в определенной последовательности - с-о-б-а-к-а. Если ребенок хорошо справляется с определением слова на слух, задание можно усложнить, рисуя буквы в воздухе. С этим же словом можно придумать предложение.

Более сложным вариантом является задание с ошибкой; можно использовать картинку предмета: ручка (показывается картинка), а говорится р-у-ш-к-а, ребенок должен произнести слово правильно – ручка и т.д.

3. «Слушай внимательно»: игры со словами

Какой звук одинаковый во всех словах: мышка, мак, мошка, дом, том?

Какой первый звук в словах: астра, иней, удочка, окна?

Какой последний звук в словах: мак, аист, палец, радуга, кровать?

Напиши букву, которая обозначает звук.

Какой по счету звук «Р» в словах: рыба, арка, дорога, топор?

Назови соседей звука «Ш» в словах: шар, кошка, ушко?

Написать слова, выделить заданный звук.

4. «Раздели на слоги»: слова – это домики, в домиках много квартир, в них живут слоги.

Гласный звук образует слог; он может жить и один – тогда это будет слог. Построй квартирку (схему слов):

мама	
ма	ма

5. Прочитай слова и определи буквы, которыми они различаются: козы-косы, ветер – вечер, город – голод, угол – уголь, мышка – мишка, пишу – пищу, горелка – тарелка.

6. Вставь пропущенные буквы: ст...л - ст... л, л...м – л...к, к...т – к...т, б...лет – б...лет.

Заниматься с ребенком надо постоянно. Можно несколько раз возвращаться к одному и тому же заданию, меняя материал: другие картинки, слова, звуки. Любая работа, начатая ребенком (выполнение домашнего задания, рисование, чтение книги), должна быть доведена до конца. Избегайте негативных оценок, **хвалите ребенка даже за маленький успех.**