

## Развитие внимания у детей с ОВЗ дошкольного возраста посредством игры.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной. Термин призван обозначать сборную и клинически неоднородную группу нарушений развития.

У детей этой группы в связи с трудностями формирования речи замедляется и нарушается формирование других высших психических функций, так как неполноценная речевая деятельность отражается на формировании сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы.

Нарушение **внимания** проявляется в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

Внимание детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью. Эти недостатки внимания особенно выступают при длительном и однообразном выполнении заданий.

Понимая важность развития внимания у детей, посещающих мои занятия, я решила использовать игровой метод для его формирования. В игре развивается не только интенсивность и концентрированность внимания, но и его устойчивость.

На групповых занятиях я использую такую игру – спокойным голосом произношу **«Кто меня слышит – хлопните один раз»**, ребята, находящиеся рядом, откликаются и хлопают один раз, хлопки привлекают внимание других детей, постепенно через 3-4 повторения все ребята концентрируются и можно приступать к занятиям.

Следующая игра, которую я использую **«Что изменилось?»** На стол выставлены предметы, животные, предметы посуды и т.д., детям предлагается запомнить очередность предметов, по команде дети закрывают глаза, и я убираю один предмет или меняю местами, дети открывают глаза и угадывают. Эту игру можно мы можем преобразовать в подвижную – выбираем ребенка, предлагаем ему запомнить очередность остальных детей, отворачиваем спиной к группе и меняем местами одного ребенка с другим, задача ребенка отгадать кто поменялся местами. Эта игра помогает не только концентрировать внимание, но и тренировать визуальную память.

Для развития слухового внимания, можно включить негромко спокойную, релаксирующую музыку со звуками природы, шум леса, пение птиц, журчание рек. Дети закрывают глаза и сосредотачиваются только на музыке, по окончании, каждый ребенок рассказывает, что он слышал, представил, что он почувствовал в момент прослушивания.

**«Кто тебя позвал»** называется игра, в которой ребенок с закрытыми глазами угадывает кто его позвал. Развиваем внимание, фонематический слух.

Также предлагаю поиграть в игру **«Замри»**. Мы играем в нее в игровой комнате. Играет музыка, дети прыгают в такт музыке, внезапно музыка обрывается и играющие должны замереть в той позе, на которую пришлась остановка музыки. Если кому-то из участников это не удалось, он выбывает из игры. Снова играет музыка – оставшиеся продолжают играть, пока не останется один самый внимательный выигравший.

Игровая деятельность не заканчивается в группах детского сада, развивающих центров, она переносится домой и без взаимодействия родителей невозможна коррекционная работа по развитию внимания.

Родителям рекомендую, выходя из детского сада (магазина, поликлиники) с ребенком, обращать внимание на дорогу, рекламные плакаты, дворы. Дома поговорить с ребенком о том, что он увидел. Вечером перед сном, когда ребенок спокоен, задавать ему ненавязчивые вопросы, которые заставят его вспомнить детали прожитого дня. Простая фраза “А что сегодня было на занятии...?” - может стать началом целого рассказа.

Игры, в которые можно играть дома

### **«Игра «Золушка»**

Для игры понадобятся горсточка трёх разных круп: фасоли, гороха и чечевицы. Смешайте по несколько горошин каждой крупы в небольшой мисочке и предложите ребёнку разобрать смесь из круп. Ребёнку надо будет выбрать из мисочки каждую крупу в отдельные тарелочки, или просто кучки. Чем старше ребёнок, тем больше по количеству и меньше по размеру крупы можно использовать. В эту игру можно играть на кухне, пока мама (или кто-то из взрослых) готовит еду. В таком случае мама просит ребёнка, помочь ей навести порядок.

### **Игра «Наведем порядок»**

В эту игру лучше всего играть, когда в комнате разбросано много разных по величине или цвету игрушек. Приготовьте несколько разных ящичков и попросите ребёнка (или детей) помочь вам навести порядок. Но порядок не простой, а самый настоящий, когда не только в комнате будет чисто, но и игрушкам будет удобно. Объясните, в какой ящик, какие игрушки надо складывать. Игрушки надо рассортировать по каким-то признакам. Например, в один ящик все большие и мягкие игрушки, в другой ящик все маленькие и красные игрушки, в третий ящик все деревянные игрушки. Признаки, по которым сортируются игрушки, вы выбираете сами, исходя из того, что разбросано и какой возраст у ребенка.

### **Игра «Наблюдатель»**

В эту игру можно играть как дома, так и на улице. Если вы с ребёнком находитесь в комнате, попросите ребёнка осмотреться и назвать все круглые предметы в комнате, потом все красные, потом все твёрдые и так далее. Для трёхлетних малышей признаки, по которым ему надо называть предметы, должны быть совсем простыми, например, только по цвету или форме. Чем старше ребёнок, тем сложнее могут быть признаки.

### **Игра «Угадай, что я вижу»**

Договоритесь с ребёнком, что вы будете на что-то смотреть, а ребенок должен угадать, на что именно вы смотрите. Потом поменяйтесь ролями. В эту игру можно играть где угодно, хоть дома, хоть на прогулке.

### **Игра «Найди пуговицу»**

Для игры понадобится шкатулка с разными пуговицами и 2-4 вещи из одежды. Предложите ребёнку для каждой вещи выбрать из шкатулки определённого вида пуговицы. Например, к рубашке подойдут круглые пуговицы с двумя дырочками, к юбке надо подобрать большие пуговицы с петелькой, к брюкам пуговицы с четырьмя дырочками и так далее.

**Примечание:** Игры с пуговицами способствуют развитию всех свойств внимания: устойчивости, концентрации, избирательности и распределению.

### **Игра «Найди пару»**

Для игры понадобятся несколько одинаковых пар разных предметов.

Можно смешать между собой разные пары носков, можно вырезать из бумаги пары полосок разной длины, можно подобрать пары разных пуговиц. Выложите перед ребёнком смешанные в одну кучу выбранные пары предметов и дайте ему задание подобрать пары. Если это носки, малышу надо будет выбрать пары носков. Если это полоски, значит, ему надо будет подобрать пары полосок одинаковой длины. Если это пуговицы, ребёнок подбирает пары одинаковых пуговиц.

Развивая и повышая устойчивость внимания ребенка, родители одновременно формируют у него такие качества как, сосредоточенность и целеустремлённость.

Периодически меняя упражнения и игры, достигаем эффективности и качества коррекционной деятельности, добиваясь запланированных результатов.